

OSNOVNA ŠOLA LJUDSKI VRT PTUJ
S PODRUŽNICO GRAJENA



KULTURA KAKOVOSTI



Razvojna zgodba OŠ Ljudski vrt Ptuj

Izkušnje, spoznanja in usmeritve
za razvoj kakovostne šole



Osnovni podatki o poročilu

Naslov publikacije

KULTURA KAKOVOSTI

Razvojna zgodba Osnovne šole Ljudski vrt Ptuj

Izkušnje, spoznanja in usmeritve za razvoj kakovostne šole

Izdajatelj

Osnovna šola Ljudski vrt Ptuj

Leto izdaje

September 2026

Publikacijo pripravila

Tatjana Vaupotič Zemljič, ravnateljica

Uredniško sodelovanje

Publikacija temelji na razvojnih dokumentih šole, letnih in samoevalvacijskih poročilih, zapisnikih strokovnih organov, razvojnih projektih ter strokovnih razpravah zaposlenih.

Fotografije

Arhiv Osnovne šole Ljudski vrt Ptuj

© Osnovna šola Ljudski vrt Ptuj, 2026

Vse pravice pridržane.

A decorative illustration at the bottom of the page showing rolling green hills, a winding path, and several stylized trees in shades of green and blue.



KAZALO

1. UVOD	1
1.1 Zakaj kultura kakovosti?	1
1.2 Učenec v središču	1
1.3 Sedem stebrov kulture kakovosti	1
2. OŠ LJUDSKI VRT PTUJ – OSEBNA IZKAZNICA ŠOLE	2
2.1 Šola v številkah	2
2.2 Osnovni podatki	2
2.3 Učenci po razredih	3
2.4 Organiziranost oddelkov	3
2.5 Zaposleni	4
2.6 Učni uspeh – Darija, Nina	5
2.6.1 Zaključni učni uspeh ob koncu šolskega leta 2025/2026 – 1. do 5. razred	5
2.6.2 Zaključni učni uspeh – 6. do 8. razred	6
2.6.3 Zaključni učni uspeh – 9. razred	6
2.6.4 Učni uspeh po vzgojno-izobraževalnih obdobjih	7
2.6.5 Popravni izpiti	7
2.6.6 Ponavljanje	7
2.7 Razširjeni program (RaP)	7
2.7.1 Realizacija programa	7
2.7.2 Učinki na učence	8
2.7.3 Organizacijski učinki	8
2.7.4 Evalvacijska presoja	8
2.7.5 Sklepna ocena	9
2.8 Nacionalno preverjanje znanja – ogledalo našega dela, ne sodba o naši šoli	9
2.8.1 Pregled dosežkov	9
2.8.2 Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje – trdni temelji znanja	10
2.8.3 Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje – utrjevanje znanja in razvoj višjih miselnih procesov	10
2.8.4 Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje – odgovornost za nadaljnji razvoj	11
2.8.5 Od rezultatov do izboljšav	11

2.8.6 Kaj smo se naučili	11
3. DOSEŽKI UČENCEV – OGLEDALO KULTURE KAKOVOSTI.....	12
3.1 Znanje in akademska odličnost.....	12
3.2 Bralna kultura – temelj vseživljenjskega učenja	12
3.3 Šport – vztrajnost, disciplina in sodelovanje	13
3.4 Kultura in umetnost – prostor ustvarjalnosti	13
3.5 Raziskovanje in ustvarjalnost	14
3.6 Mednarodno sodelovanje.....	14
3.7 Vrednote, odgovornost in medsebojna pomoč	14
3.8 Kaj nam povedo dosežki učencev?.....	14
4. RAZVOJNI PROJEKTI IN PARTNERSTVA – GONILO RAZVOJA ŠOLE	15
4.1 Projekti kot del kulture kakovosti.....	15
4.2 Šolska projekta	15
4.2.1 Moč sodelovanja – celoletni projekt matične šole	15
4.2.2 »Slišim te, čutim te, sem tu zate« – celoletni projekt podružnice	16
4.3 Erasmus+ – učenje brez meja	16
4.4 Nacionalni in lokalni projekti	17
4.5 Sodelovanje in partnerstva.....	20
4.6 Koristi projektnega dela	20
4.7 Kaj smo se naučili?	20
5. PRVI STEBER – JASNA VIZIJA IN SKUPNE VREDNOTE.....	22
5.1 Vizija kot temelj kakovosti	22
5.2 Od besed k dejanjem.....	22
5.3 Vrednote, ki povezujejo skupnost.....	23
5.4 Vizija kot skupna odgovornost	23
5.5 Dokazi uresničevanja v šolskem letu 2025/2026	23
5.6 Kaj smo se naučili?	24
5.7 Pogled naprej	24
5.8 Razmislek za vodje šol	24
6. DRUGI STEBER – KAKOVOST POUČEVANJA IN UČENJA	24
6.1 Kakovost poučevanja – srce dobre šole.....	24
6.2 Pouk, prilagojen učencu	24

6.2.1 Podpora učencem s posebnimi potrebami	25
6.2.2 Razvoj potencialov nadarjenih učencev	25
6.2.3 Karierna orientacija	26
6.3 Učenje skozi tri vzgojno-izobraževalna obdobja.....	26
6.4 Nacionalno preverjanje znanja kot razvojni kazalnik.....	26
6.5 Ključne kompetence	26
6.6 Dokazi uresničevanja.....	27
6.7 Kaj smo se naučili?	27
6.8 Pogled naprej	27
7. TRETJI STEBER – PROFESIONALNA SKUPNOST UČENJA IN RAZVOJA	27
7.1 Učenje kot kultura organizacije	27
7.2 Strokovni razvoj kot skupna odgovornost	28
7.3 Razvojni projekti kot priložnost za učenje	28
7.4 Digitalna strategija kot podpora učenju	29
7.5 Strokovni aktivni – prostor skupnega učenja	29
7.6 Profesionalna kultura kot način dela	29
7.7 Povezava s Kodeksom kulture kakovosti	29
7.8 Dokazi uresničevanja.....	29
7.9 Kaj smo se naučili?	30
7.10 Pogled naprej	30
8. ČETRTI STEBER – RAZVOJ, INOVATIVNOST IN KULTURA IZBOLJŠEVANJA.....	30
8.1 Kakovost kot proces razvoja.....	30
8.2 Razvoj, ki temelji na dokazih	30
8.3 Razvojni projekti kot gonilo sprememb	30
8.4 Učenje zunaj učilnice.....	31
8.5 Samoevalvacija kot razvojno orodje.....	32
8.6 Inovativnost kot vsakodnevna praksa.....	32
8.7 Krog izboljševanja kakovosti	33
8.8 Dokazi iz šolskega leta 2025/2026	33
8.9 Povezava s Kodeksom kulture kakovosti	33
8.10 Kaj smo se naučili?	33
8.11 Pogled naprej	34

8.12	Razmislek za vodje šol	34
9. PETI STEBER – PARTNERSTVO, ODPRTOST IN SODELOVANJE S SKUPNOSTJO 34		
9.1	Starši kot partnerji pri razvoju otrok.....	34
9.2	Šola kot del lokalne skupnosti	35
9.3	Projekti kot prostor povezovanja	35
9.4	Mednarodna odprtost	35
9.5	Sodelovanje kot organizacijska kultura	35
9.6	Dokazi iz šolskega leta 2025/2026	36
9.7	Povezava s Kodeksom kulture kakovosti	36
9.8	Kaj smo se naučili?	36
9.9	Pogled naprej	36
9.10	Razmislek za vodje šol	37
10. ŠESTI STEBER – ORGANIZACIJSKA KULTURA IN KULTURA KAKOVOSTI..... 37		
10.1	Kultura kakovosti kot način delovanja	37
10.2	Krog izboljševanja kakovosti	37
10.3	Organizacijska kultura, ki temelji na sodelovanju.....	37
10.4	Podatki kot podlaga za razvoj.....	38
10.5	Kodeks kulture kakovosti – skupna zaveza	38
10.6	Dokazi iz šolskega leta 2025/2026	40
10.7	Kaj smo se naučili?	40
10.8	Pogled naprej	40
10.9	Razmislek za vodje šol	41
11. SEDMI STEBER – UČENEC V SREDIŠČU – DOBROBIT, RAZVOJ IN PRIHODNOST..... 41		
11.1	Vse se začne in konča pri učencu	41
11.2	Celostni razvoj učenca.....	41
11.3	Vsak učenec šteje.....	42
11.4	Dobro počutje kot pogoj za uspešno učenje	42
11.5	Učenec kot dejaven soustvarjalec učenja	43
11.6	Učenje za življenje.....	43
11.7	Dokazi iz šolskega leta 2025/2026	43
11.8	Povezava s Kodeksom kulture kakovosti	44

11.9	Kaj smo se naučili?	44
11.10	Pogled naprej	44
11.11	Razmislek za vodje šol	45
12.	DOGODKI, KI POVEZUJEJO	45
12.1	Prireditve kot srce šolske skupnosti.....	45
12.2	Raznolikost dogodkov	45
12.3	Prireditve kot prostor učenja.....	46
12.4	Skupnost, ki praznuje uspehe	46
13.	LISTINA KULTURE KAKOVOSTI OSNOVNE ŠOLE LJUDSKI VRT PTUJ	46
13.1	Temeljna načela kulture kakovosti	47
13.1.1	Učenec je razlog našega poslanstva.	47
13.1.2	Kakovost ustvarjamo skupaj.	47
13.1.3	Znanje ima pravo vrednost, ko ga delimo.	47
13.1.4	Odnosi so temelj učenja.	47
13.1.5	Razvoj je naša stalna odgovornost.	47
13.1.6	Različnost nas bogati.....	47
13.1.7	Šola je del skupnosti.....	47
13.1.8	Zgled je najmočnejša oblika vzgoje.	47
13.1.9	Uspeh posameznika je uspeh skupnosti.	47
13.1.10	Naša največja zapuščina je kultura kakovosti.	48
13.2	Naša skupna zaveza	48
13.3	Misel za prihodnost	48
14.	OSEBNI EPILOG	48
15.	BESEDE ZA POT NAPREJ.....	51
15.1	Učencem	51
15.2	Staršem	52
15.3	Zaposlenim	52
16.	NAMESTO ZAKLJUČKA	53

POSVETILO

To publikacijo posvečam vsem, ki so skozi leta soustvarjali življenje Osnovne šole Ljudski vrt Ptuj.

Učencem, ki so s svojo radovednostjo, ustvarjalnostjo in iskrenostjo vsakemu dnevu dajali poseben pomen.

Zaposlenim, ki so s strokovnostjo, odgovornostjo, predanostjo in medsebojnim zaupanjem gradili kulturo sodelovanja ter verjeli, da je mogoče vsak dan narediti nekaj bolje kot včeraj.

Staršem, ki so bili naši partnerji pri vzgoji in izobraževanju otrok ter pomemben del šolske skupnosti.

Vsem nekdanjim in sedanjim članom Sveta zavoda, ustanoviteljici Mestni občini Ptuj, prijateljem šole ter številnim sodelavcem iz lokalnega in širšega okolja, ki so s svojim znanjem, podporo in odprtostjo prispevali k njenemu razvoju.

Predvsem pa generacijam otrok.

Njim je bilo namenjeno naše skupno prizadevanje. Njihova prihodnost je bila razlog, da smo si upali razmišljati drugače, iskati nove poti in verjeti, da je kakovost mogoče graditi vsak dan.

Naj bo ta publikacija izraz hvaležnosti vsem, ki ste bili del naše zgodbe.

Kajti nobena šola ni delo posameznika.

Dobra šola je vedno delo skupnosti.



MISEL NA ZAČETKU

Vsaka generacija prejme šolo v varstvo.

Njena odgovornost ni, da jo ohrani enako.

Njena odgovornost je, da jo naslednji generaciji preda bogatejšo za znanje, odnose, zaupanje in pogum.

To je kultura kakovosti.



PREDGOVOR

Vsaka šola piše svojo zgodbo – vsak dan, pri pouku, v pogovorih med učenci in učitelji, na roditeljskih sestankih, v zbornici, na hodnikih, ob uspehih in ob izzivih.

Večina teh zgodb ostane zapisana v spominu ljudi, ki so jih soustvarjali. Le redke dobijo priložnost, da postanejo tudi zapis skupnih izkušenj.

Pred vami ni kronika naše šole in ni zbirka dosežkov. Takšne zapise hranijo številni drugi dokumenti, ki spremljajo življenje šole.

Ta publikacija ima drugačen namen.

Nastala je iz želje, da ohranimo razmišljanja, izkušnje in spoznanja, ki so skozi leta oblikovala **kulturo kakovosti Osnovne šole Ljudski vrt Ptuj**. Je pogled na razvojno pot, po kateri smo hodili skupaj – učenci, zaposleni, starši, ustanoviteljica, Mo Ptuj, Svet zavoda in številni partnerji iz lokalnega in širšega okolja.

Na tej poti smo spoznali, da kakovosti ni mogoče predpisati. Ne nastane zaradi pravilnikov, obrazcev ali projektov. Nastaja v odnosih med ljudmi, v strokovnem dialogu, pripravljenosti na učenje, odprtosti za spremembe in pogumu, da vztrajamo pri tem, kar je dobro za otroke.

Prav otroci so bili ves čas naše najpomembnejše vodilo. Vsaka odločitev, razvojni korak in sprememba so imeli smisel le, če so prispevali k njihovemu učenju, varnosti, dobremu počutju in celostnemu razvoju.

Ob zaključku pomembnega razvojnega obdobja naše šole smo začutili odgovornost, da izkušenj ne ohranimo le v spominu ljudi, temveč jih zapišemo. Ne kot model, ki bi ga bilo mogoče preprosto prenesti drugam, temveč kot **povabilo k razmisleku**.

Vsaka šola je drugačna. Vsako okolje prinaša svoje izzive, ljudi in priložnosti. Vsem pa je skupno isto poslanstvo – ustvarjati okolje, v katerem lahko otroci rastejo, se učijo, razvijajo svoje potenciale ter postajajo odgovorni, ustvarjalni in samozavestni ljudje.

Če bo ta publikacija komu ponudila novo idejo, utrdila zaupanje v moč sodelovanja ali spodbudila pogum za razvojne korake, bo dosegla svoj namen.

Verjamem, da kultura kakovosti ni cilj, ki ga nekoč dosežemo. Je **način razmišljanja, sodelovanja in življenja šole**. Vsaka generacija jo soustvarja s svojim znanjem, odgovornostjo in zgledom ter jo predaja naprej tistim, ki prihajajo za njo.

Naj bo zato ta publikacija poklon vsem, ki so to pot soustvarjali, in hkrati povabilo vsem, ki jo bodo nadaljevali.



1. UVOD

1.1 Zakaj kultura kakovosti?

Beseda *kakovost* je v sodobnem izobraževanju pogosto uporabljena. Pojavlja se v razvojnih načrtih, samoevalvacijskih poročilih, strokovnih razpravah in nacionalnih usmeritvah. Toda kakovost sama po sebi ne nastane z zapisom v dokumentu.

Nastaja vsak dan – v učilnici, na hodniku, v zbornici, pri pogovorih s starši, na strokovnih aktivih in predvsem v odnosih med ljudmi. Kaže se v načinu, kako sprejemamo odločitve, rešujemo izzive in skupaj iščemo boljše poti.

Na Osnovni šoli Ljudski vrt Ptuj smo kakovost razumeli predvsem kot **kulturo** – kot način razmišljanja, sodelovanja in skupno odgovornost za razvoj vsakega učenca.

Skozi leta smo spoznavali, da kakovosti ni mogoče graditi brez zaupanja. Prav tako je ni mogoče razvijati brez strokovnega dialoga, pripravljenosti na učenje in poguma za spremembe. Trajne spremembe nastajajo takrat, ko ljudje verjamejo v skupni cilj in si med seboj zaupajo.

Ta publikacija zato ni kronološki pregled dogodkov, zbirka projektov ali statističnih podatkov. Je zgodba o tem, **kako se je kultura kakovosti oblikovala v vsakdanjem življenju naše šolske skupnosti.**

Nastala je na podlagi razvojnih dokumentov, zapisnikov strokovnih organov, samoevalvacijskih in letnih poročil ter izkušenj zaposlenih, zbranih in ovrednotenih predvsem ob zaključku šolskega leta 2025/2026. Ti zapisi kažejo, da se kakovost gradi postopoma – s premišljenimi strokovnimi odločitvami, vsakodnevnim delom in medsebojnimi odnosi.

1.2 Učenec v središču

V središču vseh naših razmislekov je bil vedno učenec:

- njegovo učenje,
- njegovo dostojanstvo,
- njegova varnost,
- njegovo dobro počutje,
- njegov celostni razvoj.

Vsaka odločitev, vsak razvojni korak in vsaka sprememba so imeli smisel le, če so prispevali k boljšim pogojem za učenje, rast in pripravo otrok na življenje.

1.3 Sedem stebrov kulture kakovosti

V nadaljevanju predstavljamo **sedem stebrov kulture kakovosti**, ki so se skozi leta oblikovali kot temelj razvoja naše šole.

Ne predstavljajo sedmih ločenih področij, temveč sedem med seboj povezanih pogledov na življenje šolske skupnosti. Vsak steber predstavlja pomemben del naše razvojne zgodbe, skupaj pa sestavljajo celovito podobo kulture kakovosti.

Publikacija zato ni namenjena temu, da bi predstavljala popoln model dobre šole. Njeno sporočilo je preprostejše: **kakovost nastaja tam, kjer ljudje skupaj razmišljajo, sodelujejo, prevzemajo odgovornost in se učijo iz izkušenj.**

Če bo ta zgodba komu ponudila novo idejo, utrdila zaupanje v moč sodelovanja ali spodbudila pogum za razvojni korak, bo dosegla svoj namen.

Kultura kakovosti ni cilj, ki ga nekoč dosežemo, pač pa **je način življenja šole.**

Vsaka generacija jo soustvarja s svojim znanjem, odgovornostjo in zgledom ter jo predaja naprej tistim, ki prihajajo za njo.

I. DEL

2. OŠ LJUDSKI VRT PTUJ – OSEBNA IZKAZNICA ŠOLE

2.1 Šola v številkah

Vsaka šola ima svojo identiteto, svojo zgodbo in svoje ljudi. Osebna izkaznica šole predstavlja temeljni pregled organiziranosti, velikosti in osnovnih značilnosti Osnovne šole Ljudski vrt Ptuj v šolskem letu 2025/2026.

Za številkami so učenci, učitelji, starši in zaposleni, ki vsak dan soustvarjajo življenje šole. Statistični podatki zato niso le predstavitev velikosti šole, temveč pomagajo razumeti okolje, v katerem nastaja kultura kakovosti.

2.2 Osnovni podatki

Osnovna šola Ljudski vrt Ptuj je ena največjih osnovnih šol v Sloveniji. Sestavljata jo matična šola na Ptuj in Podružnična šola Grajena. V šolskem letu 2025/2026 je šolo obiskovalo **914 učencev**, razporejenih v **38 oddelkov**.

Pregled osnovnih podatkov

Kazalnik	Podatek
Skupno število učencev	914
Fantje	486

Dekleta	428
Število oddelkov	38
Matična šola Ptuj	28 oddelkov
Podružnična šola Grajena	10 oddelkov

2.3 Učenci po razredih

Razred	Fantje	Dekleta	Skupaj
1.	43	43	86
2.	56	50	106
3.	51	59	110
4.	44	50	94
5.	67	45	112
6.	62	45	107
7.	53	43	96
8.	56	48	104
9.	54	45	99
Skupaj	486	428	914

2.4 Organiziranost oddelkov

Matična šola Ptuj

Razred	Oddelki	Št. učencev
1.	a, b, c	64
2.	a, b, c	75
3.	a, b, c, d	92
4.	a, b, c	74

Podružnična šola Grajena

Razred	Oddelki	Št. učencev
1.	g	22
2.	g, h	31
3.	g	18
4.	g	20

5.	a, b, c	86
6.	a, b, c	85
7.	a, b, c	80
8.	a, b, c	82
9.	a, b, c	84
Skupaj 28 oddelkov		722

5.	g	26
6.	g	22
7.	g	16
8.	g	22
9.	g	15
Skupaj 10 oddelkov		192

2.5 Zaposleni

Kazalnik	Število
Vsi zaposleni	127
Strokovni delavci	90
Učitelji	86
Svetovalni delavci	4
Administrativni delavci	4
Tehnično osebje	29
Spremljevalci	2
Javna dela – informator	2

Foto – slika kolektiva

2.6 Učni uspeh – Darija, Nina

2.6.1 Zaključni učni uspeh ob koncu šolskega leta 2025/2026 – 1. do 5. razred

Oddelek	Št. učencev	Uspeh v %	Niso izdelali	Šolanje doma	Tujci	Učenci z odločbo PP/NAD	V fazi pridob. odl.	Vzg. opomini
1. a	21	100	/	/	/	1	/	/
1. b	21	95,2	1	/	/	2	/	/
1. c	22	95,5	1	/	1	2	1	/
1. g	22	100	/	/	/	1	/	/
2. a	25	100	/	/	1	1	/	/
2. b	24	100	/	/	1	1	1	/
2. c	26	100	/	1	1	2	1	/
2. g	16	100	/	/	/	/	/	/
2. h	16	100	/	/	/	/	2	/
3. a	23	100	/	/	1	/	1	/
3. b	24	100	/	/	1	1	1	/
3. c	23	100	/	/	1	2	1	/
3. d	22	100	/	/	3	1	2	/
3. g	18	100	/	/	/	2	/	/
4. a	25	100	/	/	/	3	/	/
4. b	24	100	/	/	1	1	2	/
4. c	25	100	/	/	/	4	/	1
4. g	20	100	/	/	/	/	1	1
5. a	29	100	/	/	3	1/3	/	/
5. b	28	96,43	1	/	/	3/9	/	1
5. c	29	96,6	1	/	6	4/6	/	1
5. g	26	100	/	/	/	4/7	/	/

2.6.2 Zaključni učni uspeh – 6. do 8. razred

Oddelek	Št. učencev	Uspeh v %	Niso izdelali	Šolanje doma	Tujci/priselj.	Odločba/nadarjeni	V fazi pridob. odl.	Popr. izpit	Vzg. opomini
6. a	28	96	1	0	2/1	4/7	0	0	2
6. b	29	100	0	0	0/0	6/5	1	0	0
6. c	28	100	0	0	4/0	2/3	0	0	1
6. g	22	100	0	0	0/0	3/4	0	0	0
7. a	26	89	1	0	0/0	8/6	0	3	0
7. b	28	100	0	0	1/1	4/5	0	0	4
7. c	28	93	1	0	3/0	6/4	0	2	8
7. g	16	100	0	0	1/0	1/5	0	0	0
8. a	28	96	0	0	1/0	4/6	0	1	2
8. b	27	96	0	0	0/0	3/7	0	1	1
8. c	27	93	0	0	2/0	4/4	0	3	0
8. g	22	100	0	0	0/0	4/4	0	3	0

2.6.3 Zaključni učni uspeh – 9. razred

Oddelek Št. učencev Uspeh v % Niso izdelali Št. učencev s popravnimi izpiti Tujci

9. a	29	100 %	0	1	1
9. b	28	100 %	0	3	/
9. c	27	96,3 %	1	3	1
9. g	15	100 %	/	/	/

Na matični šoli smo imeli **13 zlatih odličnjakov v 9. razredu**, na podružnici pa **3 zlate odličnjake**.

2.6.4 Učni uspeh po vzgojno-izobraževalnih obdobjih

1. VIO – 99,3 % (302 učenca, 2 učenca nista izdelala)
2. VIO – 99,0 % (313 učencev, 3 učenci niso izdelali)
3. VIO – (299 učencev, 3 učenci niso izdelali)
 - Skupaj matična šola – 98,9% (722 učencev, 8 učencev ni izdelalo razreda)
 - Skupaj podružnica – 100% (192 učencev)
 - Skupaj – 99% (914 učencev, 8 učencev ni izdelalo razreda)

2.6.5 Popravni izpiti

- 20 učencev od 7. do 9. razreda je opravljalo popravne izpite.
- 19 učencev je uspešno opravilo popravne izpite.

2.6.6 Ponavljanje

- 8 učencev od 1. do 8. razreda ponavlja razred.

2.7 Razširjeni program (RaP)

Šolsko leto 2025/2026 je bilo drugo leto celovitega izvajanja Razširjenega programa (RaP) na OŠ Ljudski vrt Ptuj. Program je postal pomemben del vsakodnevnega življenja šole ter učencem ponudil dodatne možnosti za učenje, razvijanje interesov, ustvarjalnosti in talentov ter pridobivanje novih izkušenj.

Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti smo povezovali interese in potrebe učencev z možnostmi šole ter upoštevali kadrovske in prostorske pogoje.

V okviru RaP so se izvajale:

- izbirne dejavnosti (ID),
- dejavnosti dodatne podpore in pomoči učencem (DPPU – KORAK in IZZIV),
- jutranjka (JUT),
- popoldanske aktivnosti za razredno stopnjo (PAR).

Posebna pozornost je bila namenjena uravnoteženi ponudbi na vseh treh glavnih področjih. Pri DPPU smo zagotavljali podporo učencem, ki so jo potrebovali, hkrati pa možnosti za učence, ki zmorejo in želijo več.

2.7.1 Realizacija programa

Izvedba programa je bila zelo uspešna. Realizacija vseh dejavnosti je bila najmanj 95 %, pri številnih pa je presegla 100 %. To kaže na dobro načrtovanje, odgovorno delo izvajalcev in visoko stopnjo uresničevanja zastavljenih programov.

Pomemben dosežek je bila tudi večja preglednost organizacije dela in sistematično spremljanje izvedbe dejavnosti. Mentorji so vodili evidence opravljenih ur in prisotnosti učencev, vodstvo šole pa je spremljalo izvajanje programa.

2.7.2 Učinki na učence

RaP je pomembno obogatil vzgojno-izobraževalno ponudbo šole. Pestrejša in bolj raznolika ponudba je učencem omogočila več možnosti za izbiro dejavnosti glede na njihove interese, potrebe in sposobnosti.

Med pomembnejšimi učinki so se pokazali:

- večja motivacija učencev za vključevanje v različne dejavnosti;
- razvijanje samostojnosti in odgovornosti;
- spodbujanje ustvarjalnosti in raziskovanja;
- razvijanje talentov in interesov;
- več možnosti za dodatno učno podporo;
- možnost poglobljanja znanja za učence, ki zmorejo več;
- krepitev sodelovanja med učenci;
- povezovanje učencev različnih oddelkov in generacij;
- vključevanje dodatnih vsebin v vzgojno-izobraževalni proces.

RaP je tako prispeval k uresničevanju načela, da mora šola ustvarjati možnosti za vsakega učenca – tako za tistega, ki potrebuje dodatno podporo, kot za tistega, ki želi svoje znanje, sposobnosti in talente še razvijati.

2.7.3 Organizacijski učinki

Uvedba RaP je prinesla pozitivne organizacijske spremembe. Izboljšala se je organizacija jutranjega varstva in zajtrka, ponudba dejavnosti je postala preglednejša in bolj raznolika, načrtovanje pa bolj ciljno usmerjeno.

Izvajanje tako obsežnega programa pa je pokazalo tudi področja, ki jih bo treba še izboljševati. Največji izzivi so bili povezani s prekrivanjem terminov, usklajevanjem urnikov, prostorskimi omejitvami in dodatnimi administrativnimi obremenitvami zaposlenih. Pri starejših učencih so težave povzročala tudi prekrivanja z izbirnimi predmeti in organizacija prevozov po pouku, pri mlajših pa zagotavljanje dovolj časa za prosto igro.

2.7.4 Evalvacijska presoja

Na podlagi izvedbe, realizacije in ugotovljenih učinkov ocenjujemo, da je bil Razširjeni program v šolskem letu 2025/2026 uspešno izveden in razvojno pomemben.

Njegova največja vrednost ni zgolj v številu dejavnosti, temveč v tem, da je učencem omogočil različne poti do učenja in osebnega razvoja. RaP je šoli omogočil boljše povezovanje učne podpore, razvijanja talentov, interesov učencev, ustvarjalnosti in kakovostnega preživljanja časa v šoli.

Evalvacija pa hkrati kaže, da kakovost programa ni odvisna le od širine ponudbe, temveč tudi od njene dobre organizacije. V prihodnje bo zato pomembno izboljševati razporeditev dejavnosti, zmanjševati prekrivanja, racionalno uporabljati prostorske možnosti in po možnosti zmanjševati administrativne obremenitve zaposlenih.

2.7.5 Sklepna ocena

Prvo obdobje izvajanja RaP je pokazalo, da je program pomembna razvojna pridobitev šole. Ponudba je bogatejša, možnosti za učence širše, podpora bolj raznolika, realizacija pa zelo visoka.

Hkrati smo pridobili izkušnje, ki bodo omogočile nadaljnje izboljševanje programa. RaP zato razumemo kot proces, ki se bo še razvijal in prilagajal potrebam učencev, zaposlenih ter značilnostim šolskega prostora.

Najpomembnejša ugotovitev evalvacije je preprosta: **več možnosti za učenca pomeni več možnosti za njegov razvoj.** Naloga šole pa je, da te možnosti oblikuje premišljeno in kakovostno, tako da bo v njih lahko vsak učenec našel nekaj zase.

2.8 Nacionalno preverjanje znanja – ogledalo našega dela, ne sodba o naši šoli

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja (NPZ) predstavljajo pomemben vir strokovne povratne informacije o kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Na OŠ Ljudski vrt Ptuj jih razumemo predvsem kot priložnost za strokovni razmislek, načrtovanje izboljšav in nadaljnji razvoj poučevanja.

Na zaključni pedagoški konferenci smo rezultate analizirali po posameznih predmetnih aktivih, ločeno za 3., 6. in 9. razred. Pri tem nismo iskali odgovora na vprašanje, kdo je uspešen ali neuspešen, temveč predvsem, kaj nam rezultati povedo o učenju učencev in kako lahko izboljšamo svoje delo.

Temelj našega razumevanja kakovosti ostaja prepričanje, da NPZ ni cilj poučevanja, temveč eno izmed ogledal, ki pomaga usmerjati nadaljnji razvoj šole.

2.8.1 Pregled dosežkov

Razred	Predmet	Rezultat glede na državno povprečje	Ključna ugotovitev
3. razred	Slovenščina	nad povprečjem	dobra pismenost, izziv ostaja pravopis
3. razred	Matematika	nad povprečjem	zelo dobro matematično razmišljanje, več poudarka besedilnim nalogam
6. razred	Slovenščina	+0,37 odstotne točke	uspešno razumevanje večine vsebin, več pozornosti pisanju in jeziku

6. razred	Matematika	+2,13 odstotne točke	stabilni rezultati nad državnim povprečjem
6. razred	Angleščina	+5,4 odstotne točke	izrazito nad državnim povprečjem
9. razred	Slovenščina	-6,87 odstotne točke	največ izzivov pri pisanju in razumevanju zahtevnejših besedil
9. razred	Matematika	-4,83 odstotne točke	velike razlike med oddelki, pomemben vpliv razredne klime
9. razred	Kemija	+7,07 odstotne točke	dobro razumevanje vsebin, prostor za razvoj naravoslovnega mišljenja

2.8.2 Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje – trdni temelji znanja

Rezultati tretješolcev potrjujejo kakovostno delo v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Pri slovenščini in matematiki so učenci dosegli rezultate nad državnim povprečjem, kar kaže na uspešno razvijanje temeljnih znanj in spretnosti.

Pri slovenščini so pokazali dobro razvito začetno pismenost, razumevanje prebranega in uspešno uporabo jezika. Analiza je hkrati opozorila na potrebo po nadaljnjem razvijanju pravopisne pravilnosti in natančnejšega pisnega izražanja.

Pri matematiki so bili rezultati prav tako zelo spodbudni. Učenci uspešno obvladujejo osnovne računske postopke in matematično razmišljanje, več pozornosti pa bo v prihodnje namenjene reševanju življenjskih besedilnih nalog in uporabi matematike v vsakdanjih situacijah.

2.8.3 Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje – utrjevanje znanja in razvoj višjih miselnih procesov

Rezultati šestšolcev potrjujejo stabilno kakovost pouka in sistematično razvijanje temeljnih znanj ter višjih miselnih procesov.

Pri slovenščini so učenci dosegli rezultat nekoliko nad državnim povprečjem (+0,37 odstotne točke). Največ izzivov predstavljajo razumevanje zahtevnejših umetnostnih besedil, povezovanje povedi ter pisanje uradnih besedil ob hkratnem upoštevanju jezikovne pravilnosti.

Pri matematiki so bili rezultati prav tako nad državnim povprečjem (+2,13 odstotne točke). Učenci so uspešno reševali naloge iz osnovnih matematičnih vsebin, geometrije in številskih predstav, dodatno pozornost pa bomo namenili problemskim nalogam, matematičnemu modeliranju in razlagi postopkov reševanja.

Posebej spodbudni so bili rezultati pri angleščini, kjer so učenci dosegli 5,4 odstotne točke nad državnim povprečjem. Rezultati potrjujejo uspešno razvijanje sporazumevalnih zmožnosti v tujem jeziku ter kakovostno delo pri razvijanju bralnega razumevanja, besedišča in jezikovne rabe.

2.8.4 Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje – odgovornost za nadaljnji razvoj

Analiza rezultatov devetošolcev je pokazala večja odstopanja med posameznimi oddelki in predmeti.

Pri slovenščini je bil skupni rezultat pod državnim povprečjem. Kot ključna področja izboljšav so bila prepoznana pisno izražanje, pravopisna pravilnost, razumevanje zahtevnejših besedil ter pomen kakovostne razredne klime za učno uspešnost.

Pri matematiki je bil skupni rezultat prav tako nekoliko pod državnim povprečjem, razlike med oddelki pa so bile precejšnje. Prihodnje izboljšave bodo usmerjene predvsem v krepitev motivacije učencev, razvoj učnih navad ter sistematično razvijanje matematičnega mišljenja skozi celotno osnovnošolsko obdobje.

Analiza dosežkov pri kemiji je pokazala dobro razumevanje številnih vsebinskih področij. Strokovni aktiv je ob tem izpostavil pomen nadaljnega razvijanja naravoslovnega razmišljanja, eksperimentalnega dela ter povezovanja teoretičnih vsebin z vsakdanjimi življenjskimi primeri.

Pripravljeni so bili konkretni predlogi za nadaljnje izboljšanje pouka.

2.8.5 Od rezultatov do izboljšav

Največja vrednost analize nacionalnega preverjanja znanja ni bila v primerjanju dosežkov, temveč v strokovnem dialogu, ki je sledil predstavitvam posameznih aktivov.

Na zaključni pedagoški konferenci smo poudarili, da rezultati niso namenjeni iskanju krivcev, temveč predstavljajo izhodišče za nadaljnji razvoj. Sprejeti ukrepi imajo vrednost le, če postanejo del vsakodnevne pedagoške prakse.

Kot skupne razvojne usmeritve smo določili:

- sistematično razvijanje bralne pismenosti pri vseh predmetih;
- več branja z razumevanjem;
- usposabljanje učencev za prepoznavanje bistvenih informacij;
- krepitev problemskega mišljenja;
- razvijanje kakovostne razredne klime;
- večjo motivacijo učencev za učenje;
- usklajene ukrepe po posameznih vzgojno-izobraževalnih obdobjih;
- redno spremljanje učinkov sprejetih izboljšav.

Vodje posameznih triad so pripravile tudi skupni dokument razvojnih ukrepov, ki bo predstavljal izhodišče za nadaljnje strokovno delo v prihodnjih šolskih letih.

2.8.6 Kaj smo se naučili

Rezultati nacionalnega preverjanja znanja sami po sebi ne določajo kakovosti šole. Njihova prava vrednost se pokaže šele takrat, ko jih znamo strokovno analizirati, razumeti in na njihovi podlagi izboljšati svoje delo.

Na OŠ Ljudski vrt Ptuj verjamemo, da kakovost nastaja tam, kjer *analiza postane začetek sprememb in ne konec poročila*. Prav zato NPZ razumemo predvsem kot priložnost za učenje – učencev, učiteljev in celotne šolske skupnosti.

3. DOSEŽKI UČENCEV – OGLEDALO KULTURE KAKOVOSTI

Uspehi učencev niso naključje. So rezultat okolja, v katerem imajo otroci priložnost razvijati svoje sposobnosti, vztrajnost, ustvarjalnost in odgovornost.

Na OŠ Ljudski vrt Ptuj dosežke razumemo širše od medalj, pokalov in priznanj. Pomembni so tudi raziskovalna radovednost, ustvarjalnost, športna vztrajnost, kulturna občutljivost, pripravljenost pomagati drugim ter pogum za nastopanje. Vsak uspeh je del zgodbe o kakovosti šole in spodbudnem učnem okolju.

V šolskem letu 2025/2026 so učenci dosegali vidne uspehe na številnih področjih, kar potrjuje njihov celostni razvoj.

3.1 Znanje in akademska odličnost



Na predmetnih tekmovanjih iz slovenščine, matematike, naravoslovja, tujih jezikov in drugih področij so učenci dosegli številna zlata in srebrna priznanja ter uspehe na državni ravni.

Dosežki potrjujejo kakovostno strokovno delo učiteljev, visoka pričakovanja, sistematično razvijanje znanja ter spodbujanje samostojnega mišljenja in raziskovanja.

Znanje razumemo kot vrednoto, ki učencem odpira možnosti za nadaljnji razvoj in uspešno vključevanje v družbo.

3.2 Bralna kultura – temelj vseživljenjskega učenja



Branje je ena pomembnejših razvojnih usmeritev naše šole. Veliko število zlatih bralcev, Bralna značka, projekt *Naša mala knjižnica*, literarni natečaji in druge dejavnosti potrjujejo, da učence sistematično spodbujamo h kulturi branja.

Branje pri nas ni le šolska obveznost, temveč način razvijanja mišljenja, ustvarjalnosti, jezika in kulturne identitete.

3.3 Šport – vztrajnost, disciplina in sodelovanje



Šport je pomemben del življenja šole. Učenci dosegajo uspehe na občinskih, področnih in državnih tekmovanjih v različnih športnih panogah

Poleg tekmovalnosti šport razvija predvsem vztrajnost, odgovornost, sodelovanje, spoštovanje pravil in zdrav življenjski slog. Vsak uspeh je rezultat dela, discipline in medsebojne podpore.

3.4 Kultura in umetnost – prostor ustvarjalnosti



Kulturna dejavnost ima na naši šoli posebno mesto. Učenci sodelujejo pri pevskih nastopih, gledaliških predstavah, likovnih in literarnih natečajih, plesnih projektih ter drugih kulturnih prireditvah.



Pri tem razvijajo ustvarjalnost, samozavest, estetsko občutljivost, javno nastopanje in spoštovanje kulturne dediščine. Kulturno ustvarjanje bogati življenje šole ter povezuje učence, zaposlene in lokalno skupnost.

Kulturno ustvarjanje bogati življenje šole ter povezuje učence, zaposlene in lokalno skupnost.

3.5 Raziskovanje in ustvarjalnost



Raziskovalne naloge, projektno delo, naravoslovni in tehniški dnevi ter različni natečaji učencem omogočajo razvijanje radovednosti, kritičnega mišljenja in samostojnega učenja.

Dejavnosti spodbujajo raziskovanje, reševanje problemov, ustvarjalno razmišljanje, sodelovanje in uporabo znanja v novih situacijah.

3.6 Mednarodno sodelovanje

Sodelovanje v programu Erasmus+ in drugih mednarodnih projektih učencem odpira pogled v evropski prostor. Ob stikih z vrstniki iz drugih držav razvijajo jezikovne in sporazumevalne spretnosti, medkulturno razumevanje, odprtost, strpnost in samozavest.

Mednarodne izkušnje bogatijo tudi delo učiteljev in prispevajo k uvajanju sodobnih pedagoških pristopov.

3.7 Vrednote, odgovornost in medsebojna pomoč



Uspešnost ni povezana le z ocenami. Prostovoljstvo, medvrstniška pomoč, odgovornost, spoštovanje, sodelovanje in pripravljenost pomagati drugim so vrednote, ki pomembno oblikujejo življenje šolske skupnosti.

Prav takšni odnosi ustvarjajo varno, spodbudno in vključujoče okolje.

3.8 Kaj nam povedo dosežki učencev?

Dosežki učencev niso rezultat posameznikov, temveč kulture, ki jo šola gradi skozi leta. Pomenijo, da:

- učenci razvijajo svoje potenciale na različnih področjih;
- učitelji prepoznavajo in spodbujajo različne talente;
- šola ustvarja spodbudno in varno učno okolje;
- starši ostajajo pomembni partnerji pri razvoju otrok;
- uspeh razumemo celostno – kot znanje, ustvarjalnost, šport, kulturo, odgovornost in medsebojno spoštovanje.

Dosežki zato niso cilj sami po sebi, ampak dokaz, da lahko vsak učenec ob ustrezni podpori razvije svoje sposobnosti in prispeva k skupnosti.

Zaključna misel

Največji uspeh naše šole niso medalje, pokali ali priznanja, temveč mladi ljudje, ki iz šole odhajajo radovedni, odgovorni, ustvarjalni, samozavestni in pripravljeni sprejemati izzive prihodnosti.

Dosežki učencev so zato mnogo več kot statistika – so odsev kulture kakovosti, ki jo vsak dan soustvarja celotna šolska skupnost.

4. RAZVOJNI PROJEKTI IN PARTNERSTVA – GONILO RAZVOJA ŠOLE

4.1 Projekti kot del kulture kakovosti

Na OŠ Ljudski vrt Ptuj razvojni projekti niso bili dodatek k rednemu pouku, temveč pomemben del uresničevanja vizije šole, strokovne rasti zaposlenih in celostnega razvoja učencev.

Njihov namen je bil bogatiti pouk, ustvarjati kakovostnejše učno okolje ter razvijati kompetence, ki jih učenci potrebujejo za življenje v sodobni družbi.

V šolskem letu 2025/2026 so se projekti povezovali s skupnimi razvojnimi cilji šole: kakovostnim poučevanjem, vključevanjem vseh učencev, razvijanjem ključnih kompetenc, sodelovanjem ter ustvarjanjem spodbudnega in varnega okolja.

4.2 Šolska projekta

4.2.1 Moč sodelovanja – celoletni projekt matične šole



Celoletni projekt **Moč sodelovanja** je povezoval številne dejavnosti na matični šoli. Skozi medvrstniško tutorstvo, medrazredno povezovanje, skupne prireditve, dobrodelne akcije, dejavnosti za krepitev duševnega zdravja in medsebojno pomoč so učenci razvijali spoštovanje, odgovornost, empatijo, sodelovanje, komunikacijo in občutek pripadnosti.

Projekt je pomembno vplival na odnose med učenci, učitelji in starši ter utrjeval kulturo sodelovanja kot eno temeljnih vrednot šole.

4.2.2 »Slišim te, čutim te, sem tu zate« – celoletni projekt podružnice



Projekt je bil namenjen razvijanju kulture poslušanja, empatije, spoštljive komunikacije ter skrbi za duševno zdravje in dobro počutje učencev. Skozi razredne ure, pogovorne in ustvarjalne delavnice, skupne dogodke ter sodelovanje s starši in zunanjimi strokovnjaki so učenci razvijali čustveno inteligenco, prepoznavali in izražali čustva, krepili odnose in pozitivno samopodobo ter spoznavali načine soočanja s stresom.

V projektu so potekale številne dejavnosti, med drugim zrcalne pohvale, stena želja, kamenčki prijaznosti, empatični izzivi, pogovori o čustvih in odnosih, jutranja tišina in sproščanje ter dejavnosti na temo strpnosti, solidarnosti in poštenosti.

Učenci so sodelovali tudi pri gledaliških predstavah, noči v šoli, tradicionalnem slovenskem zajtrku, dobrodelnih in športnih dejavnostih, rekreativnih odmorih, »Iskrivih minutkah« ter dejavnostih Klopce prijateljstva.

Poseben poudarek je imel Dan šole »Slišim te, čutim te, sem tu zate«, ko so učenci sodelovali v različnih delavnicah, izdelovali antistresne pripomočke, gumbe sreče, plakate in kratke filme ter oblikovali spodbudne misli. Dogodek so obogatili tudi gostje s Sicilije.

Projekt je pomembno prispeval h krepitvi pozitivne šolske klime, medsebojnih odnosov, občutka pripadnosti ter skrbi za dobro počutje vseh članov šolske skupnosti.

4.3 Erasmus+ – učenje brez meja



Program Erasmus+ je učencem in zaposlenim omogočil vključevanje v evropski izobraževalni prostor. Mobilnosti, strokovna srečanja in izmenjave dobrih praks so prispevale k razvijanju jezikovnih in medkulturnih kompetenc, digitalnih spretnosti, odprtosti za nove pedagoške pristope ter evropske identitete.

Pomembno je bilo, da so bile pridobljene izkušnje prenesene tudi v vsakodnevno pedagoško prakso.

4.4 Nacionalni in lokalni projekti

Projektno delo je učencem omogočalo povezovanje znanja z resničnim življenjem ter razvijanje ustvarjalnosti, odgovornosti, samostojnosti in sodelovanja. V projekte so se vključevali učenci različnih starosti, učitelji, strokovni delavci, starši in zunanji partnerji.

a. EKOŠOLA



V programu EKOŠOLA smo izvajali dejavnosti s področja trajnostnega razvoja, varovanja okolja in odgovornega ravnanja z naravnimi viri. Sodelovali smo v projektih *Odpadkom dajemo novo življenje*, *EKO-paket*, *Misija: Zeleni koraki*, *Hrana ni za tjavendan*, *LEAF*, *Šolska vrtilnica*, *Eko kviz*, *GLOBE*, *Global Action Days*, *Ne zavrzi oblek*, *ohrani planet*, *Mladi v svetu energije* in *Ekobranje za ekoživljenje*.

Korist: učenci so razvijali odgovoren odnos do okolja in spoznavali pomen trajnostnega ravnanja v vsakdanjem življenju.

b. I-šola

V triletnem projektu I-šola smo sistematično razvijali digitalne kompetence učencev in zaposlenih ter uvajali sodobne didaktične pristope. Sodelovalo je 51 strokovnih delavcev, digitalne kompetence pa so se razvijale od 1. do 9. razreda.

Korist: projekt je prispeval k večji digitalni usposobljenosti ter sodobnejšemu načrtovanju in izvajanju pouka.

c. FIRST LEGO Liga – »ODKOPANO«

Na POŠ Grajena je delovala ekipa **PTUJSKI LEGiOnarji**, vključena v mednarodni program FIRST LEGO Liga – kategorija Challenge. Tema *ODKOPANO (UNEARTHED)* je učence spodbudila k raziskovanju arheologije in povezovanju področij STEAM.

Pri inovacijskem projektu so raziskovali arheološki proces in sodelovali s strokovnjaki Pokrajinskega muzeja Ptuj – Ormož. Načrtovali in programirali so tudi LEGO-robota ter rešitve večkrat testirali in izboljševali.

Na regijskem kvalifikacijskem turnirju 31. januarja 2026 na OŠ Ormož so prejeli bronasto priznanje. Na državno raven se niso uvrstili.

Učenci 4. in 5. razreda POŠ Grajena so se 18. aprila 2026 udeležili tudi Festivala FIRST LEGO Liga Raziskovalci Maribor 2026 – ODKOPANO na IZUM-u v Mariboru.

Korist: projekt je povezoval raziskovanje, arheologijo, robotiko, programiranje, inovativnost in timsko delo.

d. Varno in spodbudno učno okolje



V triletnem projektu Zavoda Republike Slovenije za šolstvo smo razvijali dobro razredno klimo, strpnost, socialne veščine in varno šolsko okolje. Pripravili smo vsebine za razredne ure in dneve dejavnosti za učence od 1. do 9. razreda.

Korist: nastalo je uporabno gradivo, ki bo tudi v prihodnje podpiralo vzgojno delo šole.

e. Spoznavajmo države Evropske unije



Projekt je učencem približeval evropske države, njihovo kulturo, zgodovino in običaje. Letošnja osrednja tema je bila tradicionalna hrana, matična šola se je na prireditvi na Mestnem trgu na Ptujju predstavila z Romunijo, podružnica pa z Luksemburgom.

Korist: učenci so razvijali medkulturno razumevanje, komunikacijske spretnosti in samozavest pri javnem nastopanju.

f. FINA-PISMA



Projekt je bil namenjen razvijanju finančne pismenosti. Učenci so spoznavali pomen varčevanja, razlikovanje med potrebami in željami ter odgovorno načrtovanje porabe denarja.

V projektu Bodi FIN je sodelovalo 236 učencev od 4. do 9. razreda. Učenci so osvojili več zlatih priznanj, šola pa je prejela glavno nagrado projekta. Dve učenki sta se udeležili strokovno-izobraževalnega izleta v Zagreb.

Korist: učenci so finančno znanje povezovali z vsakdanjimi situacijami in razvijali odgovornost pri sprejemanju odločitev.

g. Varno s soncem

V nacionalnem preventivnem programu smo učence ozaveščali o škodljivih vplivih UV-sevanja in odgovornem ravnanju ob izpostavljenosti soncu.

Korist: učenci so razvijali zdrave navade in odgovoren odnos do lastnega zdravja.

h. Naša mala knjižnica



V mednarodnem bralnem projektu so sodelovali učenci od 1. do 5. razreda matične šole in POŠ Grajena. Branje so povezovali z ustvarjalnimi nalogami, pogovori, likovnim ustvarjanjem in predstavitvami.

Korist: projekt je spodbujal bralno kulturo, bralno razumevanje in veselje do knjige.

i. SIMBIOZA – povezovanje generacij

Projekt je povezoval različne generacije. Učenci so sodelovali pri pohodih, obiskovali dom upokojencev, pomagali pri računalniškem opismenjevanju ter pripravljali kulturne in športne dejavnosti.

Korist: razvijali so solidarnost, medgeneracijsko sodelovanje in povezanost šole z lokalnim okoljem.

j. SPIRIT – Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti



V programu SPIRIT Slovenija – MLADI je sodelovalo več kot 60 učencev 7., 8. in 9. razreda matične in podružnične šole. Razvijali so poslovne ideje, izdelovali izdelke iz odpadnih materialov, pripravljali predstavitve in sodelovali na šolskih bazarjih.

Korist: projekt je razvijal ustvarjalnost, podjetnost, inovativnost, trajnostno razmišljanje in sposobnost predstavitve lastnih idej.

4.5 Sodelovanje in partnerstva

Razvoj kakovostne šole ni mogoč brez sodelovanja z okoljem. OŠ Ljudski vrt Ptuj je razvila široko mrežo partnerstev z Mestno občino Ptuj, vrtci, srednjimi šolami, fakultetami, kulturnimi ustanovami, športnimi društvi, podjetji, zdravstvenimi ustanovami, nevladnimi organizacijami ter drugimi lokalnimi in nacionalnimi partnerji.

Pomembni partnerji so tudi starši, ki niso le spremljevalci šolskega življenja, temveč soustvarjalci številnih dejavnosti, projektov in razvojnih pobud.

Partnerstva učencem omogočajo neposreden stik z življenjem zunaj šolskih zidov ter krepijo povezanost šole z lokalno skupnostjo.

4.6 Koristi projektnega dela

Pregled projektov potrjuje, da projektno delo ni bilo le dopolnilo rednemu pouku, temveč pomemben prostor izkustvenega, raziskovalnega in problemskega učenja.

Učenci so razvijali:

- samostojnost in odgovornost;
- ustvarjalno in kritično mišljenje;
- sodelovanje in komunikacijo;
- vztrajnost pri reševanju problemov;
- prepoznavanje lastnih talentov in interesov;
- samozavest in občutek uspešnosti;
- povezovanje znanja različnih predmetnih področij;
- stik z lokalnim okoljem, strokovnjaki in širšo skupnostjo.

Projekti so koristili tudi zaposlenim, saj so omogočali izmenjavo dobrih praks, strokovno rast, povezovanje različnih področij in preizkušanje novih pedagoških pristopov. Šoli pa so pomagali graditi mrežo partnerjev ter utrjevati njeno vlogo odprte in razvojno naravnane ustanove.

4.7 Kaj smo se naučili?

Izkušnje potrjujejo, da imajo razvojni projekti največjo vrednost takrat, ko niso sami sebi namen. Njihova moč ni v številu dejavnosti ali pridobljenih nazivov, temveč v spremembah, ki jih prinašajo v vsakodnevno življenje šole.

Učencem omogočajo izkustveno učenje, ustvarjalnost, sodelovanje, odgovornost in samostojnost; učiteljem strokovno povezovanje in uvajanje novih pristopov; šoli kot celoti pa razvoj kulture odprtosti, povezovanja in nenehnega izboljševanja.

Zaključna misel

Razvojni projekti na OŠ Ljudski vrt Ptuj niso bili cilj sami po sebi, temveč sredstvo za uresničevanje temeljnega poslanstva šole – ustvarjati okolje, v katerem vsak učenec razvija svoje potenciale, vsak zaposleni strokovno raste, šola pa ostaja odprta skupnost učenja, sodelovanja in odgovornosti.

II. DEL

SEDEM STEBROV KULTURE KAKOVOSTI



Kultura kakovosti ne nastane po naključju. Temelji na vrednotah, odnosih in vsakodnevnih odločitvah vseh članov šolske skupnosti.

Na OŠ Ljudski vrt Ptuj se je skozi leta oblikovalo sedem med seboj povezanih stebrov, ki predstavljajo temelj našega razvoja. Nastajali so skozi strokovne razprave, skupno učenje, izkušnje in iskanje boljših rešitev.

Stebri niso ločena področja dela, temveč se med seboj prepletajo in dopolnjujejo. Skupaj povezujejo vizijo, ljudi, poučevanje, sodelovanje, razvoj in odgovornost ter ustvarjajo okolje, v katerem lahko učenci uspešno razvijajo svoje potencialne, zaposleni strokovno rastejo, starši postajajo partnerji, šola pa ostaja odprta in učeča se skupnost.

» Kakovost ustvarjamo skupaj. Znanje ima največjo vrednost, ko ga delimo. Razvoj je naša stalna odgovornost. Uspeh posameznika je uspeh skupnosti. «

5. PRVI STEBER – JASNA VIZIJA IN SKUPNE VREDNOTE

Vizija naše šole

Gradimo kvalitetno delo z dobrimi in sproščenimi medsebojnimi odnosi, zagotavljanjem varnosti vseh udeležencev, kakovostnim poukom ter odmevnimi rezultati na različnih področjih.

Naše vrednote



5.1 Vizija kot temelj kakovosti

Vizija šoli daje smer in skupno razumevanje, kam želi iti ter katere vrednote želi živeti. Na OŠ Ljudski vrt Ptuj smo jo razumeli kot skupno zavezo zaposlenih, učencev, staršev, Sveta zavoda in ustanoviteljice.

Vizija nam je pomagala ohranjati skupno smer tudi v času sprememb ter usmerjala naše odločitve, prednostne naloge in dolgoročne razvojne cilje.

5.2 Od besed k dejanjem

Vizija ima vrednost šele, ko se odraža v vsakdanjem delu. Uresničevali smo jo z razvojnimi cilji, vključevanjem v letne delovne načrte, samoevalvacijo, strokovnim izpopolnjevanjem in razvojnimi projekti.

Pri pomembnih odločitvah nas je vodilo preprosto vprašanje:

Ali je to dobro za naše učence?

To vprašanje je postalo eno temeljnih meril našega dela.

5.3 Vrednote, ki povezujejo skupnost

Ob spoštovanju, strpnosti in znanju smo skozi delo razvijali tudi **odgovornost, sodelovanje, strokovnost, zaupanje, odprtost, ustvarjalnost in skrb za dobrobit vsakega učenca**.

Vrednote niso ostale zapisane le v dokumentih. Postale so merilo ravnanja, sodelovanja in odločanja ter nam omogočale ohranяти kulturo dialoga tudi ob različnih pogledih.

5.4 Vizija kot skupna odgovornost

Vizije ne uresničuje ravnatelj sam. Soustvarja jo celotna šolska skupnost.

Zaposleni prispevajo s strokovnim delom, učenci z odnosom do učenja in drugih, starši s sodelovanjem in zaupanjem, lokalna skupnost pa s podporo kakovostnemu javnemu šolstvu.

Vizija se zato z vsako novo generacijo razvija, vendar ostaja zvesta temeljnemu poslanstvu: ustvarjati okolje, v katerem lahko vsak otrok razvije svoje potenciale.

5.5 Dokazi uresničevanja v šolskem letu 2025/2026

- Uresničevanje vizije potrjujejo številne razvojne odločitve in dejavnosti:
- skupne razvojne usmeritve za izboljšanje kakovosti pouka na podlagi analize NPZ;
- ukrepi za izboljšanje bralne pismenosti, matematičnega mišljenja, jezikovne pravilnosti in razredne klime;
- sistematično izvajanje samoevalvacije;
- povezovanje razvojnih projektov pod vodilom **Moč sodelovanja**;
- izvajanje projektov **Erasmus+**;
- usklajeno delo strokovnih aktivov;
- vključevanje zaposlenih v načrtovanje LDN, strokovno izpopolnjevanje in razvoj kakovosti poučevanja;
- številne dejavnosti, projekti, natečaji ter raziskovalno, kulturno in športno delo učencev;
- partnersko sodelovanje s starši, Svetom zavoda, Mestno občino Ptuj in zunanjimi ustanovami;
- šolske prireditve in skupna srečanja, ki krepijo pripadnost in skupne vrednote.

5.6 Kaj smo se naučili?

Kakovost ne nastane zaradi posameznih uspehov, temveč zaradi doslednega uresničevanja skupne vizije. Ko zaposleni razumejo skupne cilje in verjamejo vanje, razvoj postane naraven del vsakodnevnega dela.

5.7 Pogled naprej

- Nadaljnji razvoj bo usmerjen v:
- sistematično spremljanje ključnih in vseživljenjskih kompetenc;
- krepitev kulture strokovnega dialoga;
- vključevanje Kodeksa kulture kakovosti v vsakdanje življenje šole;
- povezovanje odločitev z analizami in merljivimi kazalniki;
- ohranjanje varnega, vključujočega in spodbudnega učnega okolja.

5.8 Razmislek za vodje šol

Vizija se pokaže predvsem pri strokovnih odločitvah. Če so v ospredju otrok, njegove razvojne potrebe in skupne vrednote, vizija ni več dokument.

Postane način življenja organizacije.

Bistvo prvega stebra

Vizija postane kultura šole takrat, ko jo ljudje razumejo, sprejmejo in vsak dan živijo.

6. DRUGI STEBER – KAKOVOST POUČEVANJA IN UČENJA

Vsaka dobra učna ura je priložnost, da učenec odkrije nekaj novega – o svetu in o sebi.

6.1 Kakovost poučevanja – srce dobre šole

Kakovost poučevanja se ne meri le z učnimi dosežki, temveč z uspešnostjo šole pri razvijanju potencialov vsakega učenca. Sodobni pouk spodbuja razumevanje, raziskovanje, ustvarjalnost, sodelovanje in odgovornost.

Na OŠ Ljudski vrt Ptuj smo kakovost pouka razumeli kot skupno odgovornost. Spremljanje doseženega znanja ob zaključku vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobj je bilo izhodišče za strokovni dialog in načrtovanje izboljšav.

6.2 Pouk, prilagojen učencu

Kakovostno poučevanje temelji na poznavanju učencev in njihovih potreb. Učitelji so uporabljali diferenciacijo, individualizacijo, aktivne metode dela, formativno spremljanje in sodelovalno učenje.

Posebna pozornost je bila namenjena učencem s posebnimi potrebami, nadarjenim učencem, učencem priseljencem in učencem z učnimi težavami.

6.2.1 Podpora učencem s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2025/2026 je imelo odločbo o usmeritvi:

- na matični šoli **78 učencev**,
- na Podružnični šoli Grajena **17 učencev**.

Za njihovo podporo so skrbeli specialni in socialni pedagogi, pedagoginje, inkluzivna pedagoginja ter drugi strokovni delavci. Sodelovali so tudi strokovni delavci OŠ dr. Ljudevita Pivka.

Za vse učence z odločbo so bili pripravljene individualizirani programi, napredek pa so spremljali učiteljski timi skupaj s starši.

Razred	Matična šola	PŠ Grajena
1.	2	0
2.	4	0
3.	5	2
4.	8	0
5.	8	4
6.	13	3
7.	18	1
8.	10	4
9.	10	3
Skupaj	78	17

6.2.2 Razvoj potencialov nadarjenih učencev

Na matični šoli je bilo prepoznanih **79 nadarjenih učencev**, na PŠ Grajena pa **19**.

V šolskem letu 2025/2026 se je uvajal prenovljeni koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi. Za prepoznane nadarjene učence od 5. do 9. razreda so bili pripravljene individualizirani programi, v 4. razredu pa se je začel postopek prepoznavanja nadarjenosti.

Učenci so oblikovali tudi **Mape dosežkov**, njihovo delo pa je potekalo pri pouku, dodatnem pouku, v razširjenem programu in projektnih dejavnostih.

Spodbujali smo predvsem:

- raziskovalno in ustvarjalno delo;
- kritično mišljenje in reševanje problemov;
- digitalne kompetence;
- medijsko pismenost;
- javno nastopanje;
- medvrstniško učenje;
- sodelovanje pri nacionalnih in mednarodnih projektih.

6.2.3 Karierna orientacija

Karierna orientacija je učencem pomagala prepoznavati interese, sposobnosti in cilje ter odgovorno načrtovati nadaljnje izobraževanje.

Izvedene so bile delavnice **Kam in kako**, dnevi dejavnosti in ogledi šolskih oziroma delovnih okolij, predstavitve srednjih šol, karierni sejem, individualni razgovori, srečanja za starše, pomoč pri prijavih ter dejavnosti v sodelovanju s Fundacijo Prizma.

6.3 Učenje skozi tri vzgojno-izobraževalna obdobja

Prva triada

V ospredju so bili začetna pismenost, matematično mišljenje, ustvarjalnost in socialne spretnosti. Nadaljnjo pozornost zahtevata predvsem pravopisna pravilnost, bralna tekočnost, avtomatizacija poštevanke in problemsko mišljenje. Bralna značka, Naša mala knjižnica in druge dejavnosti so spodbujale branje.

Druga triada

Poudarek je bil na uporabi znanja, bralnem razumevanju, raziskovanju, digitalnih kompetencah, sodelovalnem učenju, samostojnosti in medpredmetnem povezovanju.

Tretja triada

Učenci so razvijali kritično mišljenje, povezovanje znanja in reševanje problemov. Za nadaljnji razvoj ostajajo pomembni pisno izražanje, matematično problemsko mišljenje in sporazumevanje v tujih jezikih. Pomembna sta tudi priprava na NPZ in prehod v srednješolsko izobraževanje.

6.4 Nacionalno preverjanje znanja kot razvojni kazalnik

Rezultatov NPZ nismo razumeli kot končne ocene uspešnosti šole, temveč kot **razvojni kazalnik**.

Strokovni aktivni so rezultate analizirali po predmetih, jih primerjali z državnim povprečjem in oblikovali razvojne ukrepe, predvsem na področju bralne pismenosti, matematičnega mišljenja in strategij reševanja nalog.

6.5 Ključne kompetence

Poleg predmetnega znanja smo sistematično razvijali:

- sporazumevalne spretnosti;
- sodelovanje;
- kritično mišljenje;
- samostojno učenje;
- reševanje problemov;
- digitalno pismenost;
- ustvarjalnost;
- odgovornost.

6.6 Dokazi uresničevanja

Med pomembnejšimi dokazi so:

- analiza doseženega znanja v vseh treh VIO;
- analiza NPZ in priprava razvojnih ukrepov;
- spremljanje ključnih kompetenc;
- diferenciacija, individualizacija in prilagoditve;
- formativno spremljanje in aktivne metode učenja;
- medpredmetno in projektno delo;
- sistematična podpora različnim skupinam učencev;
- načrtno razvijanje bralne pismenosti;
- skupne razvojne usmeritve za izboljšanje poučevanja.

6.7 Kaj smo se naučili?

Kakovosten pouk nastaja tam, kjer učitelji skupaj načrtujejo, spremljajo napredek, analizirajo rezultate in na podlagi dokazov izboljšujejo prakso.

6.8 Pogled naprej

Posebno pozornost bomo namenili bralni pismenosti, ključnim kompetencam, formativnemu spremljanju, kakovostni povratni informaciji, analizi NPZ, diferenciaciji ter raziskovalnemu, problemskemu in sodelovalnemu učenju.

Bistvo drugega stebra

Kakovosten pouk ni skupek posameznih metod, temveč kultura, v kateri učitelji skupaj skrbijo za napredek vsakega učenca.

7. TRETJI STEBER – PROFESIONALNA SKUPNOST UČENJA IN RAZVOJA

Najmočnejša šola ni tista, kjer vse zna en človek, ampak tista, kjer se ljudje učijo drug od drugega.

7.1 Učenje kot kultura organizacije

V kakovostni šoli se ne učijo le učenci, ampak celotna organizacija. Strokovni razvoj zaposlenih je eden od temeljev kakovosti.

Na naši šoli so strokovni aktivni, pedagoške konference, razvojni projekti in medsebojno sodelovanje ustvarjali prostor za izmenjavo znanja in razvoj pedagoške prakse.

7.2 Strokovni razvoj kot skupna odgovornost

Strokovno izpopolnjevanje smo povezovali z razvojnimi cilji šole. Na zaključni pedagoški konferenci so bile predstavljene ključne razvojne dejavnosti:

- rezultati triletnega projekta **I-šola**;
- izvajanje **Digitalne strategije OŠ Ljudski vrt Ptuj**;
- dosežki in nadaljnje aktivnosti **Erasmus+**;
- analiza NPZ;
- primeri dobre pedagoške prakse;
- razvojne usmeritve za novo šolsko leto;
- ugotovitve samoevalvacije.

Srečanja tako niso bila namenjena le poročanju, ampak predvsem strokovnemu dialogu.

7.3 Razvojni projekti kot priložnost za učenje

a. I-šola



V triletni projekt je bilo vključenih **51 strokovnih delavcev**. Prispeval je k sodelovalnemu učenju učiteljev, formativnemu spremljanju, digitalnim kompetencam, medpredmetnemu povezovanju, spremljanju kakovosti pouka in aktivnejši vlogi učenca.

b. Erasmus+



Mednarodno sodelovanje je zaposlenim omogočilo strokovne mobilnosti, spremljanje pouka na evropskih šolah, izmenjavo dobrih praks in razvoj medkulturnih kompetenc. Največja vrednost je bila v prenosu pridobljenega znanja v kolektiv.

7.4 Digitalna strategija kot podpora učenju

Digitalna preobrazba ni bila cilj sama po sebi. Digitalna orodja smo uporabljali predvsem za večjo aktivnost učencev, diferenciacijo, povratno informacijo, digitalno pismenost, sodelovalno učenje in učinkovitejše načrtovanje pouka.

7.5 Strokovni aktivni – prostor skupnega učenja

Strokovni aktivni so analizirali dosežke, usklajevali kriterije ocenjevanja, načrtovali izboljšave, izmenjevali dobre prakse, razvijali kompetence in povezovali predmetna področja ter vzgojno-izobraževalna obdobja.

S tem so postali pomemben prostor kolegialnega učenja.

7.6 Profesionalna kultura kot način dela

Hospitacije, strokovni pogovori, skupno načrtovanje, izmenjava gradiv, razvoj projektov in medsebojno svetovanje so ustvarjali okolje, v katerem je znanje posameznika postajalo skupna vrednost.

7.7 Povezava s Kodeksom kulture kakovosti

Znanje ima vrednost, ko ga delimo. Strokovna rast posameznika postane prava vrednost šele takrat, ko bogati celoten kolektiv in izboljšuje delo z učenci.

7.8 Dokazi uresničevanja

- zaključek projekta **I-šola**, v katerega je bilo vključenih 51 strokovnih delavcev;
- izvajanje Digitalne strategije;
- sodelovanje v programu Erasmus+;
- delo strokovnih aktivov;
- predstavitve dobrih praks;
- skupna analiza NPZ;
- hospitacije in kolegialno učenje;
- povezovanje strokovnega razvoja s samoevalvacijo;
- izmenjava znanja, gradiv in izkušenj.



7.9 Kaj smo se naučili?

Profesionalna skupnost nastaja postopoma – z zaupanjem, odprtim dialogom in pripravljenostjo deliti znanje. Ko učitelji rezultate razumejo kot priložnost za skupno učenje, strokovni razvoj postane del vsakdanje prakse.

7.10 Pogled naprej

Nadaljevali bomo s kolegialnim učenjem in hospitacijami, izmenjavo dobrih praks, Erasmus+ projekti, razvojem digitalnih in didaktičnih kompetenc ter krepitvijo refleksije, samoevalvacije in strokovnega dialoga.

Bistvo tretjega stebra

Profesionalna skupnost je skupnost ljudi, ki se skupaj uči, skupaj raste in skupaj prevzema odgovornost za razvoj vsakega učenca.

8. ČETRTI STEBER – RAZVOJ, INOVATIVNOST IN KULTURA IZBOLJŠEVANJA

Razvoj je naša stalna odgovornost. Ne zadovoljimo se z doseženim, ampak vedno iščemo poti, kako biti še boljši.

8.1 Kakovost kot proces razvoja

Kakovost šole ni stanje, ki ga enkrat dosežemo, ampak proces nenehnega učenja, prilagajanja in izboljševanja.

Na OŠ Ljudski vrt Ptuj so samoevalvacija, razvojni projekti, strokovne razprave in analiza rezultatov predstavljali izhodišče za nove razvojne korake.

8.2 Razvoj, ki temelji na dokazih

Strokovni aktivni so analizirali:

- | | |
|---|---|
| → doseganje učnih ciljev; | → delo z učenci s posebnimi potrebami in nadarjenimi; |
| → razvoj ključnih kompetenc; | → učinkovitost metod poučevanja; |
| → rezultate NPZ; | → uspešnost razvojnih projektov; |
| → učinkovitost diferenciacije in individualizacije; | → predloge za izboljšanje dela. |

Pomembno je bilo, da se analiza ni končala pri ugotovitvah, ampak je vodila v konkretne ukrepe.

8.3 Razvojni projekti kot gonilo sprememb

V letu 2025/2026 so razvoj šole podpirali:

- I-šola;
- Erasmus+;
- Mreženje šol za kakovost in sodelovanje;
- projekti bralne pismenosti;
- digitalna preobrazba;
- trajnostni razvoj;
- zdravje in dobro počutje;
- finančno opismenjevanje;
- kulturna dediščina;
- medpredmetno povezovanje.

Njihova skupna vrednost je bila v povezovanju z razvojnimi cilji šole in prenosu novih pristopov v vsakodnevno prakso.

8.4 Učenje zunaj učilnice

Pomemben del kakovostnega razvoja učencev so predstavljale tudi dejavnosti zunaj šole:

- letna šola v naravi za 5. razred v Ankaranu;



- ekskurzija 9. razreda na Dunaj;
- plavalni tečaj za 3. razred;
- nadstandardni plavalni tečaj za 1. in 2. razred;
- zimska šola v naravi za 6. razred na Treh kraljih;



- naravoslovni tabor za 3. razred na Treh kraljih;



- ekskurzije za učence od 1. do 8. razreda.



Te dejavnosti so omogočale učenje v novih okoljih, povezovanje znanja z izkušnjami ter razvoj samostojnosti in socialnih kompetenc.

8.5 Samoevalvacija kot razvojno orodje

Samoevalvacija je postala pomemben del pedagoškega procesa. Spremljali smo predmetno znanje, ključne kompetence, učinkovitost metod, napredek različnih skupin učencev in uresničevanje razvojnih ciljev.

Med ključnimi razvojnimi usmeritvami so bili:

- razvoj bralne pismenosti;
- krepitev matematičnega mišljenja;
- sistematično razvijanje vseživljenjskih kompetenc;
- več medpredmetnega povezovanja;
- širša uporaba formativnega spremljanja;
- nadaljnje izboljševanje diferenciacije in individualizacije;
- poglobljena analiza NPZ.

8.6 Inovativnost kot vsakodnevna praksa

Inovativnost ima vrednost takrat, ko izboljšuje učenje. Učitelji so uporabljali aktivne in raziskovalne metode, projektno in sodelovalno učenje, formativno spremljanje, digitalna učna okolja, medpredmetno povezovanje ter diferenciacijo in individualizacijo.

Pomembno je bilo tudi medsebojno predstavljane in preverjanje učinkovitosti novih pristopov.

8.7 Krog izboljševanja kakovosti



Kakovost je neprekinjen proces. Vsaka analiza vodi do spoznanja, spoznanje do izboljšave, izboljšava pa postane izhodišče za nov razvojni korak.

8.8 Dokazi iz šolskega leta 2025/2026

- sistematična analiza učnih dosežkov in kompetenc;
- analiza NPZ in razvojni ukrepi;
- zaključek projekta **I-šola**;
- izvajanje **Erasmus+**;
- analiza izvajanja Digitalne strategije;
- samoevalvacija strokovnih aktivov;
- priprava razvojnih usmeritev za 2026/2027;
- načrtovanje izboljšav na podlagi analiz;
- povezovanje projektov z vizijo in strateškimi cilji šole.

8.9 Povezava s Kodeksom kulture kakovosti

Razvoj je naša stalna odgovornost. Ne zadovoljimo se z doseženim. Vedno iščemo nove poti, se učimo drug od drugega ter na izzive časa odgovarjamo z odprtostjo in strokovnostjo.

To načelo povzema naš pogled na kakovost: proces ni nikoli dokončan.

8.10 Kaj smo se naučili?

Največji razvojni premiki nastanejo takrat, ko zaposleni spremljajo svoje delo, odprto razpravljajo o rezultatih, sprejemajo argumentirane odločitve in so pripravljeni spreminjati prakso.

Kultura izboljševanja nastaja tam, kjer analiza ni namenjena iskanju napak, ampak iskanju boljših rešitev.

8.11 Pogled naprej

V prihodnje bomo posebno pozornost namenili:

- kulturi samoevalvacije;
- spremljanju ključnih kompetenc;
- uporabi podatkov pri načrtovanju pouka;
- razvoju formativnega spremljanja;
- povezovanju projektov s strateškimi cilji;
- medpredmetnemu sodelovanju;
- širjenju primerov dobre prakse.

8.12 Razmislek za vodje šol

Razvoj šole se začne z vprašanjem:

Kaj lahko jutri naredimo bolje kot danes?

Ko to vprašanje postane del vsakodnevnega strokovnega dialoga, razvoj ni več naloga vodstva, ampak skupna odgovornost celotnega kolektiva.

Bistvo četrtega stebra

Kakovost ni cilj, ki ga dosežemo, ampak pot, po kateri hodimo vsak dan.

9. PETI STEBER – PARTNERSTVO, ODPRTOST IN SODELOVANJE S SKUPNOSTJO

Šola raste, kadar zna odpreti vrata navzven in hkrati ohraniti svojo identiteto.

Kakovost šole se ne kaže le v dogajanju v učilnicah, temveč tudi v tem, kako uspešno povezuje učence, zaposlene, starše, lokalno okolje in širšo strokovno skupnost. Sodobna šola ni zaprta ustanova, ampak prostor sodelovanja, kjer znanje presega meje šole in postaja del življenja skupnosti.

Na OŠ Ljudski vrt Ptuj smo tudi v šolskem letu 2025/2026 partnerstvo razumeli kot eno temeljnih razvojnih načel. Sodelovanje ni bilo dodatna dejavnost, temveč način delovanja, ki se je prepletal v odnosih, strokovnem delu, razvojnih projektih in povezovanju z okoljem.

9.1 Starši kot partnerji pri razvoju otrok

Pomemben del našega delovanja je bilo aktivno sodelovanje s starši. Roditeljski sestanki, govorilne ure, individualni razgovori in sprotne komunikacije niso bili namenjeni le spremljanju učnega uspeha, temveč predvsem skupnemu razumevanju otrokovega razvoja in iskanju ustreznih oblik podpore.

Posebno pozornost smo namenjali učencem s posebnimi potrebami, nadarjenim učencem, učencem z učnimi težavami in učencem priseljencem ter oblikovanju individualiziranih pristopov.

Iz poročil prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja izhaja tudi razvojna usmeritev, da želimo starše še bolj vključevati v razumevanje pomena bralne pismenosti, vseživljenjskih kompetenc in pozitivnega odnosa do učenja.

9.2 Šola kot del lokalne skupnosti

Šola je pomemben del življenja lokalnega okolja. Učenci so skozi različne dejavnosti povezovali šolsko učenje z življenjem skupnosti ter razvijali občutek odgovornosti, pripadnosti in aktivnega državljanstva.

Sodelovali so pri kulturnih in športnih dogodkih, dnevih dejavnosti, ekskurzijah, dobrodelnih akcijah, projektih kulturne dediščine ter pri dejavnostih z lokalnimi društvi, ustanovami in gospodarstvom.

S tem je šola utrjevala svojo vlogo kulturnega, vzgojnega in družbenega središča lokalnega okolja.

9.3 Projekti kot prostor povezovanja

Razvojni projekti so bili pomembno stičišče sodelovanja učiteljev, učencev, staršev in zunanjih partnerjev. Njihova vrednost ni bila le v številu dejavnosti, temveč predvsem v povezovanju ljudi in ustvarjanju novih priložnosti za učenje.

Pomembna področja so bila bralna pismenost, digitalna preobrazba, trajnostni razvoj, zdrav življenjski slog, kulturna dediščina, kakovost poučevanja, finančna pismenost, medgeneracijsko in mednarodno sodelovanje.

9.4 Mednarodna odprtost

Pomembno razvojno vrednost sta predstavljala program Erasmus+ in projekt *Mreženje šol za kakovost in sodelovanje*.

Mednarodno sodelovanje je zaposlenim omogočilo spoznavanje primerov dobre prakse, primerjavo pedagoških pristopov, krepitev digitalnih in jezikovnih kompetenc ter razvoj medkulturnega razumevanja. Nova spoznanja smo prenašali tudi v vsakodnevno pedagoško delo.

9.5 Sodelovanje kot organizacijska kultura

Odprtost navzven temelji na kakovostnem sodelovanju znotraj šole.

Iz zapisnikov strokovnih aktivov in zaključne pedagoške konference je razvidno, da je bilo sodelovanje med zaposlenimi stalnica. Potekalo je skozi strokovne aktivne, vertikalno povezovanje triad, medpredmetno načrtovanje, skupno analizo učnih dosežkov, usklajevanje kriterijev ocenjevanja in izmenjavo primerov dobre prakse.

Takšna kultura omogoča, da dobre ideje posameznikov postanejo skupno znanje kolektiva.

9.6 Dokazi iz šolskega leta 2025/2026

Partnerstvo kot del kulture kakovosti potrjujejo:

- sistematično sodelovanje s starši;
- individualizirani pristopi za učence z različnimi potrebami;
- vključevanje staršev v razvoj bralne pismenosti in učnih navad;
- sodelovanje z lokalnimi društvi, ustanovami in gospodarstvom;
- kulturne, športne in dobrodelne dejavnosti;
- sodelovanje v programu Erasmus+ in drugih projektih;
- vključevanje v nacionalne razvojne projekte;
- povezovanje strokovnih aktivov in medpredmetno načrtovanje;
- skupno načrtovanje razvojnih ciljev;
- širjenje primerov dobre pedagoške prakse.

Ti dokazi potrjujejo, da partnerstvo ni bilo občasna dejavnost, temveč način delovanja šolske skupnosti.

9.7 Povezava s Kodeksom kulture kakovosti

Šola je del skupnosti. Odprti smo za sodelovanje z družinami, lokalnim okoljem in mednarodnimi partnerji, saj verjamemo, da se kakovost izobraževanja krepi s povezovanjem in medsebojnim učenjem.

Odprtost je način razmišljanja, ki omogoča skupno rast vseh, ki soustvarjajo življenje šole.

9.8 Kaj smo se naučili?

Izkušnje leta 2025/2026 potrjujejo, da največje razvojne priložnosti nastajajo tam, kjer šola gradi partnerstva.

Ko učitelji sodelujejo, ko starši postanejo dejavni partnerji, ko učenci znanje povezujejo z življenjem ter ko se šola odpira lokalnemu in mednarodnemu prostoru, kakovost postane skupno delo vseh.

9.9 Pogled naprej

V prihodnje bomo pozornost namenili nadaljnji krepitvi partnerstva s starši, večjemu vključevanju lokalnega okolja, razvoju mednarodnega sodelovanja, širjenju razvojnih partnerstev, povezovanju projektov s strateškimi cilji šole, razvijanju aktivnega državljanstva in spodbujanju medgeneracijskega sodelovanja.

Naš cilj ostaja šola, ki raste skupaj s svojo skupnostjo in soustvarja okolje zaupanja, sodelovanja ter skupnega razvoja.

9.10 Razmislek za vodje šol

Šola postane resnično odprta takrat, ko zna poslušati učence, starše, zaposlene in okolje. Prav iz dialoga nastajajo najboljše razvojne ideje in najtrdnjša partnerstva.

Kakovost ni nekaj, kar šola ustvarja sama. Nastaja skupaj z ljudmi, ki verjamejo v njeno poslanstvo in prevzemajo svoj del odgovornosti za prihodnost otrok.

10. ŠESTI STEBER – ORGANIZACIJSKA KULTURA IN KULTURA KAKOVOSTI

Najmočnejša šola ni tista, kjer vse zna en človek, ampak tista, kjer ljudje skupaj ustvarjajo okolje, v katerem lahko vsak prispeva svoj najboljši del.

10.1 Kultura kakovosti kot način delovanja

Na OŠ Ljudski vrt Ptuj kakovosti ne razumemo kot projekta, ki se začne in konča, temveč kot način razmišljanja, sodelovanja in sprejemanja strokovnih odločitev.

Šolsko leto 2025/2026 je to ponovno potrdilo. Iz zapisnikov strokovnih aktivov, pedagoških konferenc in razvojnih srečanj je razvidno, da smo pri pomembnih vprašanjih izhajali iz analize dejanskega stanja. Razprave niso bile usmerjene v iskanje krivcev, temveč v iskanje rešitev. Doseženi rezultati so predstavljali izhodišče za nove razvojne korake.

Tak način dela kaže visoko stopnjo organizacijske zrelosti in potrjuje, da je kultura kakovosti postala del vsakodnevnega življenja šole.

10.2 Krog izboljševanja kakovosti

Pomembna značilnost naše organizacijske kulture je neprekinjen razvojni cikel:

**NAČRTUJ → IZVEDI → SPREMLJAJ → ANALIZIRAJ → IZBOLJŠAJ →
PONOVO NAČRTUJ**

Ta proces je bil viden pri pripravi letnega delovnega načrta, izvajanju pouka in dejavnosti, spremljanju rezultatov, analizah strokovnih aktivov ter oblikovanju razvojnih predlogov.

Izboljšave smo nato vključevali v načrtovanje novega šolskega leta. Kakovost zato ni bila razumljena kot končni cilj, temveč kot proces nenehnega organizacijskega učenja.

10.3 Organizacijska kultura, ki temelji na sodelovanju

Kultura kakovosti se ne gradi v dokumentih, ampak v odnosih med ljudmi.

Pregled zapisnikov strokovnih aktivov in pedagoških konferenc kaže, da je bilo sodelovanje med zaposlenimi odprto, spoštljivo in usmerjeno v skupno odgovornost za razvoj šole.

Učitelji so redno:

→ analizirali dosežke učencev;

- spremljali razvoj ključnih kompetenc;
- usklajevali vertikalno povezanost med triadami;
- izmenjevali primere dobre prakse;
- načrtovali skupne razvojne usmeritve;
- iskali rešitve za posamezne učence in oddelke.

Pomembno je, da se strokovni dialog ni končal pri analizi, temveč se je nadaljeval z vprašanjem:

Kaj lahko naslednje leto naredimo še bolje?

Prav to vprašanje je postalo ena od značilnosti organizacijske kulture naše šole.

10.4 Podatki kot podlaga za razvoj

Spremljanje kakovosti ni bilo namenjeno zbiranju statistike, temveč sprejemanju boljših strokovnih odločitev.

Pri načrtovanju razvoja smo uporabljali različne kazalnike:

- učni uspeh in rezultate nacionalnega preverjanja znanja;
- doseganje standardov znanja;
- razvoj ključnih kompetenc;
- delo z nadarjenimi učenci;
- vključevanje učencev s posebnimi potrebami;
- rezultate razvojnih projektov;
- zadovoljstvo učencev, staršev in zaposlenih;
- evalvacijo šolske prehrane;
- spremljanje uresničevanja razvojnega načrta.

Raznolikost kazalnikov nam omogoča celovitejši pogled na kakovost delovanja šole in sprejemanje premišljenih razvojnih odločitev.

10.5 Kodeks kulture kakovosti – skupna zaveza

Organizacijska kultura temelji na skupnih vrednotah, ki usmerjajo naše odnose, odločitve in ravnanje. Zato smo v **Kodeksu kulture kakovosti** zapisali štiri temeljna načela, ki predstavljajo skupno zavezo vseh, ki soustvarjamo življenje OŠ Ljudski vrt Ptuj.

Kakovost ustvarjamo skupaj.

Kakovost šole ni rezultat dela posameznika, temveč skupnega prizadevanja vseh. Vsak zaposleni, učenec, starš in partner šole prispeva svoj del k ustvarjanju spodbudnega in kakovostnega okolja. Zato spodbujamo sodelovanje, medsebojno pomoč, odprto komunikacijo in skupno iskanje rešitev.

Verjamemo, da je šola najboljša takrat, ko znamo svoje znanje in izkušnje povezati v skupno moč.

Znanje ima največjo vrednost, ko ga delimo.

Znanje, izkušnje in dobre ideje dobijo svojo pravo vrednost šele takrat, ko jih delimo z drugimi. Strokovni razvoj posameznika zato razumemo kot priložnost za bogatenje celotnega kolektiva.

Spodbujamo izmenjavo primerov dobre prakse, strokovni dialog, medsebojno učenje in pripravljenost, da svoje izkušnje ponudimo tudi drugim. Tako posameznikova rast postaja skupna rast šole.

Razvoj je naša stalna odgovornost.

Kakovost ni stanje, ki ga lahko nekoč dosežemo in nato le ohranjamo. Svet se spreminja, spreminjajo se potrebe otrok, načini učenja in izzivi, s katerimi se srečujemo. Zato moramo biti pripravljeni preverjati svoje delo, prepoznavati možnosti za izboljšave in iskati nove poti.

Razvoj razumemo kot odgovornost vsakega posameznika in celotne šole. Ne bojimo se sprememb, kadar vodijo k boljšemu učenju, večji dobrobiti otrok in kakovostnejšemu delu.

Uspeh posameznika je uspeh skupnosti.

Vsak uspeh učenca, zaposlenega ali drugega člana šolske skupnosti je hkrati uspeh vseh nas. Dosežki posameznika so rezultat njegovega truda, vendar pogosto tudi podpore, spodbude in sodelovanja drugih.

Zato uspehe prepoznavamo, jih cenimo in se jih skupaj veselimo. Hkrati verjamemo, da je naloga skupnosti, da posamezniku pomaga razviti njegove sposobnosti in doseči njegov najboljši rezultat.

Kodeks kot skupna zaveza

Kodeks kulture kakovosti ni zbirka pravil in ni dokument, ki bi določal, kako moramo ravnati. Je **vrednotni okvir in skupna zaveza**, ki usmerja naše vsakodnevne odločitve, odnose in strokovno delo.

Njegova moč ni v zapisanih besedah, temveč v tem, kako jih živimo v praksi.

Štirje temeljni principi povezujejo vseh sedem stebrov kulture kakovosti in predstavljajo skupno izhodišče za nadaljnji razvoj naše šole:



Prav v tem vidimo bistvo kulture kakovosti: **da vsak posameznik s svojim delom prispeva k temu, da je naša šola vsak dan nekoliko boljša.**

10.6 Dokazi iz šolskega leta 2025/2026

Kultura kakovosti je bila vidna v vsakodnevnem delu šole, kar potrjujejo:

- sistematično delo strokovnih aktivov;
- redna ponedeljkova srečanja, pedagoške in redovalne konference;
- odločanje na podlagi analiz in podatkov;
- vključevanje rezultatov samoevalvacije v razvojno načrtovanje;
- uporaba različnih kazalnikov kakovosti;
- skupno oblikovanje razvojnih usmeritev;
- odprt strokovni dialog;
- povezovanje razvojnega načrta z letnim delovnim načrtom;
- spremljanje uresničevanja sprejetih ukrepov;
- kultura medsebojne podpore in skupne odgovornosti.

Dokumenti tako potrjujejo, da kultura kakovosti ni ostala zapisana v dokumentih, ampak je postala del organizacijske identitete šole.

10.7 Kaj smo se naučili?

Organizacijska kultura ne nastane z navodili ali pravilniki. Oblikuje se skozi vsakodnevne pogovore, skupno načrtovanje, strokovni dialog in pripravljenost zaposlenih, da skupaj prevzemajo odgovornost za razvoj.

Analiza brez ukrepanja ne spremeni ničesar. Ukrepanje brez analize pa temelji zgolj na domnevah.

Največji razvojni napredek je mogoč takrat, ko šola poveže podatke, strokovno presojo in skupno odgovornost za izboljšave.

10.8 Pogled naprej

V prihodnjem obdobju bomo pozornost namenili:

- nadaljnemu razvoju samoevalvacije;
- spremljanju razvoja ključnih kompetenc;
- uporabi kazalnikov kakovosti pri načrtovanju;
- večjemu vključevanju učencev in staršev v evalvacijske procese;
- razvijanju kulture kakovostne povratne informacije;
- povezovanju razvojnih ciljev z letnim delovnim načrtom;

→ krepitevi kulture sodelovanja in zaupanja.

Verjamemo, da kakovost ni cilj, ki ga nekoč dosežemo, ampak način razmišljanja, ki usmerja vsak razvojni korak šole.

10.9 Razmislek za vodje šol

Organizacijske kulture ni mogoče predpisati. Nastaja iz vsakodnevnih odločitev, pogovorov in odnosov med ljudmi.

Ko zaposleni kakovost razumejo kot skupno odgovornost, šola ne potrebuje več zunanjih spodbud za razvoj. Izboljševanje postane del njene identitete.

Kultura kakovosti je najvišja stopnja razvoja šole – takrat, ko pravil ne upoštevamo zato, ker moramo, ampak zato, ker verjamemo, da so najboljša pot za dobro otrok.

11. SEDMI STEBER – UČENEC V SREDIŠČU – DOBROBIT, RAZVOJ IN PRIHODNOST

»Največje znanje ni tisto, ki ga pomnimo, ampak tisto, ki ga znamo uporabiti za dobro sebe in drugih.«

11.1 Vse se začne in konča pri učencu

Če bi morali razvoj OŠ Ljudski vrt Ptuj povzeti z enim stavkom, bi lahko zapisali:

Vsako odločitev smo presojali z vprašanjem: Ali bo zaradi tega našim učencem bolje?

To vprašanje povezuje načrtovanje pouka, strokovni razvoj zaposlenih, spremljanje kakovosti, sodelovanje s starši in razvojne projekte.

Učenec zato ni le eden izmed sedmih stebrov kulture kakovosti. Je razlog, zaradi katerega vsi drugi stebri obstajajo.

11.2 Celostni razvoj učenca

Analize vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobj potrdjujejo, da uspešnosti učenca nismo razumeli zgolj skozi učni uspeh.

Poleg doseganja standardov znanja smo spremljali razvoj:

- sporazumevalnih spretnosti;
- sodelovanja;
- kritičnega mišljenja;
- ustvarjalnosti;
- samostojnega učenja;
- digitalne pismenosti;

- odgovornosti;
- socialnih veščin;
- spoštljivega odnosa do drugih.

Naša usmeritev je zato razvoj kompetenc za življenje, ne le uspešno zaključevanje posameznega razreda.

11.3 Vsak učenec šteje

V šolskem letu 2025/2026 smo posebno pozornost namenjali učencem s posebnimi potrebami, nadarjenim učencem, učencem priseljencem, učencem z učnimi in z vedenjskimi težavami ter učencem, ki potrebujejo dodatno strokovno pomoč.

Izhajali smo iz prepričanja, da raznolikost ni izjema, ampak naravni del sodobne šole. Individualizacija, diferenciacija in prilagoditve so zato sestavni del kakovostnega pedagoškega procesa.

11.4 Dobro počutje kot pogoj za uspešno učenje

Analize vzgojnega področja in rezultati anket potrjujejo, da je dobro počutje eden ključnih pogojev za uspešno učenje. Zato smo posebno pozornost namenjali varnemu, spodbudnemu in vključujočemu okolju.

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni premišljeno in skladno s Pravili šolskega reda. Njihov namen je bil predvsem varovanje dostojanstva, razvijanje odgovornosti, obnavljanje odnosov in zagotavljanje varnega okolja.

Pomemben del spremljanja kakovosti je bila tudi analiza šolske prehrane. Iz leta v leto se povečuje število učencev, ki zajtrkujejo v šoli, približno 80 % učencev pa ima tudi šolsko kosilo. To potrjuje pomembno vlogo šole pri zagotavljanju prehranske podpore.

Učenci so bili večinoma zadovoljni z organizacijo prehrane in delom kuhinje, manj pa z nekaterimi jedilniki. Želijo si več možnosti izbire in pogostejšo vključitev priljubljenih jedi. Kot zanimivo razvojno možnost so predlagali »**dan po izboru učencev**«, s katerim bi povečali njihovo sodelovanje pri oblikovanju jedilnikov.

Tudi starši so opozorili na velikost obrokov, stroške prehrane in raznolikost jedilnikov. Odprt dialog z njimi zato ostaja pomemben del nadaljnjega razvoja.

Ankete o splošnem zadovoljstvu kažejo, da se učenci v šoli večinoma počutijo dobro. Kot najpomembnejše dejavnike navajajo prijateljske odnose, podporo razrednikov, pozitivno razredno klimo in pripadnost šoli. Obremenjujejo pa jih predvsem učni pritiski, preverjanje znanja, stres in posamezni primeri medvrstniškega nasilja.

Tudi starši ocenjujejo počutje otrok pozitivno: **61 % jih meni, da se otroci v šoli počutijo dobro, dodatnih 33 % pa zelo dobro.** Kot pomembne dejavnike izpostavljajo odnose med učenci, podporo razrednikov, prijateljstva in pozitivno šolsko klimo.

Analiza zadovoljstva zaposlenih kaže, da jih najbolj obremenjujejo dodatne delovne obremenitve, delo z učenci s posebnimi potrebami in spodbujanje učencev z nizko motivacijo. Hkrati si želijo več strokovnega dialoga, več avtonomije in nadaljnjo krepitev sodelovalne kulture.

Ugotovitve potrjujejo, da dobro počutje ni naključje, ampak rezultat načrtnega dela, kakovostnih odnosov in odprtega dialoga.

11.5 Učenec kot dejaven soustvarjalec učenja

Iz zapisnikov strokovnih aktivov je razvidno, da so učitelji načrtovali pouk tako, da je učenec prevzemal vedno bolj aktivno vlogo.

Uporabljali so:

- raziskovalno in projektno učenje;
- sodelovalne in problemske oblike dela;
- formativno spremljanje;
- digitalna orodja;
- medpredmetno povezovanje.

Takšni pristopi razvijajo samostojnost, odgovornost in sposobnost uporabe znanja v novih okoliščinah.

11.6 Učenje za življenje

Cilj osnovnošolskega izobraževanja presega usvajanje učnih vsebin. Želimo oblikovati mladega človeka, ki zna:

- razmišljati;
- sodelovati;
- spoštovati druge;
- sprejemati odgovorne odločitve;
- reševati probleme;
- poiskati informacije;
- uporabljati znanje v vsakdanjem življenju.

Zato pri vseh predmetih sistematično razvijamo ključne in vseživljenjske kompetence.

11.7 Dokazi iz šolskega leta 2025/2026

Osredotočenost na učenca potrjujejo:

- sistematično spremljanje napredka učencev v vseh treh triadah;
- analiza doseganja standardov znanja;

- spremljanje razvoja ključnih kompetenc;
- individualizacija in diferenciacija pri pouku;
- podpora učencem s posebnimi potrebami;
- delo z nadarjenimi učenci;
- podpora učencem priseljencem;
- priprava na nacionalno preverjanje znanja;
- spremljanje počutja in zadovoljstva učencev;
- sodelovanje s starši;
- bogat program dni dejavnosti, izbirnih dejavnosti, tekmovanj, kulturnih in športnih prireditev ter razvojnih projektov.

Ti dokazi potrjujejo, da smo razvoj učenca razumeli celostno – kot preplet znanja, odnosov, zdravja, ustvarjalnosti in osebnostne rasti.

11.8 Povezava s Kodeksom kulture kakovosti

Prvo načelo našega Kodeksa kulture kakovosti povzema bistvo tega stebra:

Učenec je razlog, zaradi katerega obstajamo. Vsaka odločitev, vsak projekt in vsaka sprememba imajo smisel le, če prispevajo k učenju, dobremu počutju in celostnemu razvoju naših učencev.

To ni le zapis v dokumentu, ampak merilo, po katerem presojaмо svoje delo.

11.9 Kaj smo se naučili?

Najpomembnejše spoznanje šolskega leta 2025/2026 je, da kakovosti šole ni mogoče meriti zgolj z ocenami ali rezultati nacionalnega preverjanja znanja.

Resnično kakovost prepoznamo takrat, ko učenec prihaja v šolo z občutkom varnosti, verjame vase, napreduje v skladu s svojimi zmožnostmi ter šolanje zaključí z znanjem, vrednotami in samozavestjo za nadaljnjo življenjsko pot.

11.10 Pogled naprej

V prihodnjih letih bomo posebno pozornost namenili:

- visoki kakovosti poučevanja za vse učence;
- spremljanju razvoja ključnih kompetenc;
- krepitvi duševnega zdravja in dobrega počutja;
- razvoju vključujočega učnega okolja;
- aktivni vlogi učencev pri učenju;
- nadaljnjemu sodelovanju s starši;

→ pripravi učencev na odgovorno življenje v hitro spreminjajoči se družbi.

11.11 Razmislek za vodje šol

Šolo lahko razvijamo na številne načine: prenavljamo učilnice, uvajamo tehnologijo, pripravljamo projekte in analiziramo rezultate.

Toda vsaka razvojna odločitev dobi pravo vrednost šele takrat, ko izboljša življenje otroka.

Zato naj ostane vprašanje:

»Ali bo zaradi tega našim učencem bolje?«

najzanesljivejše merilo vseh prihodnjih odločitev.

12. DOGODKI, KI POVEZUJEJO

»Vsak skupni dogodek je priložnost, da šola pokaže, kdo je in v kaj verjame.«

12.1 Prireditve kot srce šolske skupnosti

Šolsko življenje ni sestavljeno le iz učnih ur, analiz, projektov in razvojnih načrtov. Kultura kakovosti se oblikuje tudi takrat, ko se šolska skupnost zbere ob skupnem dogodku. Takrat postanejo znanje, ustvarjalnost, sodelovanje in pripadnost vidni na najbolj neposreden način.

Na OŠ Ljudski vrt Ptuj prireditve niso bile zgolj spremljevalni program pouka. Predstavljale so pomemben del vzgojno-izobraževalnega procesa, saj učencem omogočajo razvijanje samozavesti, ustvarjalnosti, javnega nastopanja, odgovornosti in sodelovanja.

Vsaka prireditev je tudi prostor učenja. Učenci nastopajo, povezujejo program, pripravljajo besedila, glasbene in plesne točke, likovne izdelke ter skrbijo za tehnično in organizacijsko izvedbo. Pri tem razvijajo kompetence, ki jih pouk sam ne more razvijati na enak način.

Prireditve hkrati povezujejo šolo s starši, lokalno skupnostjo, društvi in kulturnimi ustanovami.

12.2 Raznolikost dogodkov

V šolskem letu 2025/2026 smo pripravili številne dogodke, ki so povezovali učence različnih starosti in predstavljali njihovo ustvarjalnost, znanje in talente.

Med njimi so bili:

- | | |
|--|----------------------------------|
| → sprejem prvošolcev; | → pustovanje; |
| → kulturne prireditve ob državnih praznikih; | → dejavnosti ob dnevu Zemlje; |
| → tradicionalni slovenski zajtrk; | → zaključne prireditve oddelkov; |
| → božično-novoletni bazar; | → valeta devetošolcev; |
| → dobrodelne akcije; | → zaključna prireditev šole; |
| | → športni dogodki in tekmovanja; |

- razstave likovnih, tehniških in raziskovalnih izdelkov.

Vsaka dejavnost je bila rezultat skupnega dela učencev, mentorjev in drugih zaposlenih.

12.3 Prireditve kot prostor učenja

Prireditve pomembno prispevajo k razvoju:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| → javnega nastopanja; | → odgovornosti; |
| → komunikacijskih spretnosti; | → organizacijskih sposobnosti; |
| → sodelovanja; | → kulturne zavesti; |
| → ustvarjalnosti; | → spoštovanja različnosti; |
| → samoiniciativnosti; | → pripadnosti šoli. |

Mnogi učenci prav na šolskih prireditvah odkrijejo svoje talente, premagajo tremo in pridobijo samozavest za nove izzive.

12.4 Skupnost, ki praznuje uspehe

Prireditve imajo posebno moč, ker omogočajo skupno doživljanje uspehov.

Ko učenci nastopajo pred starši, starimi starši, prijatelji in drugimi obiskovalci, dobijo občutek, da je njihovo delo pomembno. Ko učitelji skupaj pripravljajo prireditve, se krepi tudi medpredmetno sodelovanje.

Takšni dogodki gradijo zaupanje, pripadnost in skupnost – vrednote, na katerih temelji kultura kakovosti.

Šola namreč ni samo prostor, kjer se učimo. Je tudi prostor, kjer skupaj ustvarjamo spomine, doživljamo uspehe in gradimo občutek, da pripadamo skupnosti.

III. DEL

13. LISTINA KULTURE KAKOVOSTI OSNOVNE ŠOLE LJUDSKI VRT PTUJ

Naša skupna zaveza

»Kultura kakovosti ne nastane sama od sebe. Nastaja vsak dan – v učilnicah, na hodnikih, v zbornici, na igrišču ter v pogovorih z učenci, starši in sodelavci. Nastaja iz odločitev, ki jih sprejemamo, odnosov, ki jih gradimo, in odgovornosti, ki jo prevzemamo drug za drugega.«

Ob zaključku sedmih stebrov kulture kakovosti želimo zapisati tisto, kar ostaja tudi takrat, ko se projekti zaključijo, generacije učencev odrastejo in se ljudje zamenjajo.

To je **kultura šole**.

Listina kulture kakovosti ni pravilnik in ni zbirka pravil. Je izraz skupnih vrednot, po katerih želimo živeti, sodelovati in vzgajati. Predstavlja skupno zavezo vseh, ki soustvarjamo življenje Osnovne šole Ljudski vrt Ptuj – učencev, zaposlenih, staršev, vodstva in partnerjev šole.

Verjamemo, da kakovost ni cilj, ki ga nekoč dosežemo, ampak pot, po kateri hodimo vsak dan.

13.1 Temeljna načela kulture kakovosti

13.1.1 Učenec je razlog našega poslanstva.

Vsaka odločitev, projekt in sprememba imajo smisel le, če prispevajo k učenju, dobremu počutju in celostnemu razvoju naših učencev.

13.1.2 Kakovost ustvarjamo skupaj.

Največjih uspehov ne dosega posameznik, temveč skupnost ljudi, ki zna sodelovati, si zaupati in pomagati drug drugemu.

13.1.3 Znanje ima pravo vrednost, ko ga delimo.

Strokovna rast posameznika postane prava vrednost šole, ko bogati celoten kolektiv in izboljšuje delo z učenci.

13.1.4 Odnosi so temelj učenja.

Spoštovanje, prijaznost, odprta komunikacija in medsebojno zaupanje ustvarjajo okolje, v katerem lahko vsak učenec in zaposleni razvija svoje potenciale.

13.1.5 Razvoj je naša stalna odgovornost.

Ne zadovoljimo se z doseženim. Učimo se drug od drugega, iščemo nove poti ter se na izzive odzivamo z odprtostjo, strokovnostjo in ustvarjalnostjo.

13.1.6 Različnost nas bogati.

Vsak otrok, zaposleni in starš prinaša svoje izkušnje, znanje in talente. Raznolikost je zato vir novih idej, ustvarjalnosti in skupne rasti.

13.1.7 Šola je del skupnosti.

Sodelujemo z družinami, lokalnim okoljem in mednarodnimi partnerji, saj se kakovost izobraževanja krepi s povezovanjem, zaupanjem in medsebojnim učenjem.

13.1.8 Zgled je najmočnejša oblika vzgoje.

Vrednote, ki jih pričakujemo od učencev, živimo tudi sami. Odgovornost, poštenost, spoštovanje in sodelovanje dokazujemo z vsakodnevnimi dejanji.

13.1.9 Uspeh posameznika je uspeh skupnosti.

Veselimo se dosežkov vsakega učenca, zaposlenega in partnerja šole, saj vsak uspeh bogati celotno skupnost.

13.1.10 Naša največja zapuščina je kultura kakovosti.

Projekti se zaključijo, generacije učencev odrastejo in ljudje prihajajo ter odhajajo. Ostane pa kultura – način, kako razmišljamo, sodelujemo in ustvarjamo šolo, v kateri se vsak počuti sprejetega, spoštovanega in spodbujenega k rasti.

13.2 Naša skupna zaveza

To listino sprejemamo kot izraz skupne odgovornosti za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela.

Zavezujemo se, da bomo:

- pri vseh odločitvah izhajali iz koristi za učenca;
- gradili odnose, ki temeljijo na spoštovanju, zaupanju in sodelovanju;
- znanje delili ter drug drugega spodbujali k strokovni rasti;
- spremljali kakovost svojega dela in iskali možnosti za izboljšave;
- spoštovali različnost ter ustvarjali vključujoče in varno učno okolje;
- ohranjali odprtost do staršev, lokalne skupnosti in mednarodnega prostora;
- s svojim zgledom vsak dan uresničevali vrednote, ki jih želimo predati mladim.

13.3 Misel za prihodnost

Kultura kakovosti ni nekaj, kar lahko podedujemo. Vsaka generacija zaposlenih jo znova gradi s svojim znanjem, odnosi, odgovornostjo in zgledom.

Naša želja je, da bi tudi prihodnje generacije ohranile tisto, kar je najdragocenejše – šolo, v kateri se vsak otrok počuti sprejetega, varnega, spoštovanega in spodbujenega, da razvije svoje potenciale. Če bo ta lista navdihnila dobro odločitev, pogumen razvojni korak ali iskren pogovor v dobro učencev, bo dosegla svoj namen.

IV. POGLED NAPREJ

14. OSEBNI EPILOG



Ko pogledam nazaj ...

Ko sem letos pripravljala svoje zadnje, devetindvajseto poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta šole v vlogi ravnateljice, sem ponovno odprla številne dokumente, ki so skozi leta spremljali življenje naše šole.

Pred menoj so se zvrstila poročila o projektih, zapisniki strokovnih aktivov, pedagoških in redovalnih konferenc, samoevalvacijska poročila, razvojni dokumenti ter številni zapisi o življenju šole

Sprva sem jih želela le urediti. Toda med branjem sem začela odkrivati nekaj pomembnejšega.

Za številkami, analizami in poročili so se znova prikazali **ljudje**. Učenci. Učitelji. Strokovni delavci. Starši. Sodelavci. Vsak je na svoj način soustvarjal življenje naše šole.

Ob vseh teh zapisih sem se zavedla, koliko dobrega smo skupaj ustvarili in koliko razlogov imamo, da smo na svojo šolo lahko ponosni. Še posebej me veseli spoznanje, da so leta načrtnega grajenja sodelovanja, zaupanja in timskega dela obrodila sadove.

Danes z veseljem opazujem kolektiv, ki zna sodelovati, si zaupati, deliti znanje, si pomagati in skupaj iskati najboljše rešitve.

To ni nastalo čez noč. Je rezultat številnih pogovorov, strokovnih razprav, skupnih odločitev, tudi dvomov in težkih trenutkov. Predvsem pa je rezultat ljudi, ki so verjeli, da lahko skupaj naredimo več.

Zato sem si želela, da bi nastalo nekaj več kot običajno letno poročilo – nekaj, kar bi pripovedovalo o poti naše šole, o izzivih, iz katerih smo se učili, o odločitvah, ki so jo oblikovale, in o vrednotah, ki so nas vodile.

Ta publikacija ne temelji na spominu ali osebnih občutkih, temveč na dokumentih, ki so nastajali skozi leta – zapisnikih, poročilih, analizah, razvojnih načrtih, samoevalvacijah in drugih strokovnih gradivih. Moja naloga je bila, da sem iz njih poiskala bistvena sporočila in jih povezala v zgodbo o razvoju naše šole.

Ob tem sem vedno znova prihajala do iste ugotovitve:

Nobena zgodba ni delo enega človeka.

Če sem na kaj najbolj ponosna, je to, da sem imela ob sebi ljudi, ki so bili pripravljeni razmišljati drugače, iskati nove poti, prevzemati odgovornost in verjeti, da je mogoče vsak dan narediti nekaj bolje kot včeraj.

Danes verjamem, da smo skupaj ustvarili trdne temelje, na katerih bodo lahko gradile tudi prihodnje generacije.

Moje ravnateljsko obdobje se zaključuje.

Zgodba naše šole pa se nadaljuje.

Pisali jo bodo drugi ljudje, z novimi idejami, pogledi in izzivi. Želim jim, da bi znali ohraniti tisto, kar smo skupaj gradili – kulturo sodelovanja, spoštovanja, strokovnega dialoga in zaupanja. Predvsem pa naj nikoli ne izgubijo izpred oči tistih, zaradi katerih šola sploh obstaja – **otrok**.

Če bo ta publikacija komu ponudila novo idejo, utrdila vero v moč sodelovanja ali dala pogum za nov razvojni korak, bo njen namen izpolnjen.

Sama jo zaključujem z globoko hvaležnostjo. Hvaležna sem vsem sodelavcem, ki ste s svojim znanjem, odgovornostjo in srčnostjo soustvarjali našo šolo. Hvaležna sem učencem, ki so nam vsak dan znova pokazali, zakaj je naše delo pomembno. Hvaležna staršem, Svetu zavoda, Mestni občini Ptuj, partnerjem in vsem, ki ste verjeli v naše skupno poslanstvo.

In predvsem sem hvaležna, da sem smela biti del te zgodbe. Verjamem, da prava kultura kakovosti ni zapisana v dokumentih.

Živi v ljudeh, odnosih, vrednotah in pripravljenosti, da skupaj ustvarjamo šolo, v kateri se vsak otrok počuti sprejetega, varnega in spodbujenega k rasti.

To je dediščina, ki jo z največjim ponosom predajam naprej.

Tisti, ki ostajajo z nami

V devetindvajsetih letih ravnateljstva sem se poslovila od številnih sodelavcev. Nekateri so odšli v zasluženi pokoj, drugi so svojo poklicno pot nadaljevali drugje. Vsak je v našo šolo prinesel nekaj svojega – znanje, izkušnje, predanost, ideje in del sebe.

Mnogi so pustili sled, ki je ni mogoče izmeriti z nobenim poročilom ali zapisnikom.

V zadnjih šestih letih pa smo se morali posloviti tudi od treh sodelavk, ki so odšle mnogo prežgodaj in katerih odsotnost je pustila posebno praznino.



Jožica Lešnik, profesorica kemije, biologije in naravoslovja, je bila izjemna učiteljica. S svojo strokovnostjo in predvsem z velikim srcem je znala prisluhniti učencem, sodelavcem in staršem. Bila je človek, na katerega si se lahko obrnil in mu zaupal.



Valerija Koritnik, diplomirana vzgojiteljica, je s svojo toplino, vedrino in nalezljivim nasmehom ustvarjala prijaznejše okolje. Otroci so jo imeli radi, sodelavci pa so jo cenili zaradi njene srčnosti in dobrote.



Milena Krajnc, profesorica geografije in zgodovine, je bila priljubljena in predana mentorica. S strokovnostjo in občutkom za človeka je generacijam učencev ponujala znanje, spodbudo in zgled.

Vsem trem je bilo skupno nekaj, kar presega poklicne dosežke. Bile so med najbolj priljubljenimi in spoštovanimi sodelavkami ter so s svojim delom in osebnostjo pomembno soustvarjale kulturo naše šole.

Ko se ozrem nazaj, se zavedam, koliko izjemnih ljudi je v vseh teh letih hodilo po naših hodnikih. Njihovo delo ni izginilo z njihovim odhodom. Ostalo je v učencih, ki so jih učili, v sodelavcih, ki so jih obogatili, in v kulturi šole, ki so jo pomagali graditi.

Prihajajo mladi.

Na njihova mesta stopajo novi učitelji, vzgojitelji in strokovni delavci. Prinašajo novo energijo, znanja, poglede in ideje. Ob njih pa prepoznavam tudi predanost, srčnost in odgovornost, ki dajejo vero v prihodnost naše šole.

Morda je prav v tem ena največjih sreč naše šole – da znamo ohranjati dobro, kar smo gradili skozi desetletja, in hkrati sprejemati novo.

Tisti, ki so odšli, zato ostajajo del naše zgodbe.

V spominih.

V učencih, ki so jih učili.

V vrednotah, ki so jih živeli.

In v kulturi kakovosti, pri kateri so pustili svoj pečat.

Nekateri ljudje odidejo iz naših življenj. Iz naše zgodbe pa nikoli zares ne odidejo.

In morda je to najlepši način, da jim rečemo: **hvala.**

15. BESEDE ZA POT NAPREJ

15.1 Učencem

Dragi učenci,

vi ste razlog, zaradi katerega obstaja šola.

Vsak dan prinašate radovednost, vprašanja, ideje, sanje in svojo edinstvenost. Zaradi vas učitelji iščejo nove poti, se učijo in verjamejo, da je mogoče svet narediti nekoliko boljši.

Ne bojte se spraševati in razmišljati drugače. Ne bojte se napak, saj so tudi te del učenja.

Ohranite spoštovanje do ljudi okoli sebe, saj največjih uspehov ne dosežemo sami, ampak skupaj.

Znanje je pomembno. Še pomembneje pa je, **kakšni ljudje boste postali.**

Naj vas skozi življenje vodijo radovednost, odgovornost, poštenost, pogum in prijaznost.

Verjemite vase. Vedno boste zmogli več, kot si včasih mislite.

15.2 Staršem

Spoštovani starši,

hvala, ker ste bili in ostajate naši partnerji.

Vzgoja in izobraževanje sta skupna pot šole in družine. Vsak otrok potrebuje odrasle, ki sodelujejo, si zaupajo in verjamejo v njegove sposobnosti.

Hvala za vaše zaupanje, podporo, razumevanje in iskrene pogovore. Skupaj smo iskali rešitve, se veselili uspehov in premagovali izzive.

Tudi v prihodnje naj nas povezuje isto vprašanje:

Kaj je najboljše za otroka?

Če bomo odgovor iskali skupaj, bomo vedno na pravi poti.

15.3 Zaposlenim

Spoštovane sodelavke in sodelavci,

za vsako uspešno šolo stojijo ljudje, ki verjamejo v svoje poslanstvo, znajo sodelovati in tudi v zahtevnih trenutkih ne pozabijo, zakaj so izbrali svoj poklic.

Hvala za vaše znanje, strokovnost, odgovornost, ustvarjalnost, potrpežljivost, ideje in medsebojno pomoč.

Predvsem pa hvala za vse trenutke, ko ste v otroku prepoznali potencial, še preden ga je prepoznal sam.

V tej publikaciji so zapisani projekti, analize, razvojni koraki in dosežki. Toda največja vrednost OŠ Ljudski vrt Ptuj niso dokumenti.

Največja vrednost ste ljudje.

Negujte kulturo zaupanja, sodelovanja, strokovnega dialoga in medsebojnega spoštovanja tudi v prihodnje.

Kultura kakovosti se namreč ne prenaša z odločbami.

Prenaša se z zgledom.

In prav vi ste njen najlepši zgled.

16. NAMESTO ZAKLJUČKA

Ko zapiramo to publikacijo, pravzaprav ne zaključujemo zgodbe.

Zgodba šole se nikoli ne konča.

Vsako šolsko leto prinese nove učence, učitelje, izzive in priložnosti. Spreminjajo se generacije, programi, tehnologije in pogledi na učenje. Toda nekaj mora ostati nespremenjeno – **poslanstvo šole**.

V vseh letih ravnateljstva sem se vedno znova vračala k istemu vprašanju:

Ali bo zaradi naše odločitve otrokom bolje?

Če je bil odgovor pritrdilen, je bila odločitev prava.

Ta publikacija ni nastala zato, da bi dokazovala uspešnost naše šole. Nastala je, da bi ohranila spomin na pot, ki smo jo prehodili skupaj – pot, na kateri kakovost ni nastajala sama od sebe, temveč iz strokovnega znanja, vsakodnevnega dela, medsebojnega zaupanja, odgovornosti in pripravljenosti, da se učimo drug od drugega.

V njej niso zapisani le projekti, analize, razvojni načrti in dosežki.

Med vrsticami so zapisani ljudje.

Ljudje, ki so verjeli, da je mogoče ustvarjati šolo, v kateri se otrok počuti sprejetega, varnega in spodbujenega k učenju.

Če bo ta publikacija komu pomagala razumeti, da kultura kakovosti ni administrativni pojem, ampak način življenja šole, je dosegla svoj namen. Če bo spodbudila novo idejo, pogumno odločitev ali iskreno strokovno razpravo, bo njena vrednost živela naprej.

Kajti največja zapuščina šole niso stavbe, projekti, priznanja ali dokumenti.

Največja zapuščina šole so ljudje, ki jih je pomagala oblikovati.

Kultura kakovosti živi v učencih, ki pogumno stopajo svojo pot. V učiteljih, ki verjamejo v moč znanja. V starših, ki zaupajo šoli. In v vseh, ki razumejo, da je vzgoja skupna odgovornost.

Dokler bo živela v ljudeh, bo živela tudi naša šola.

To je naše največje bogastvo.

In to je dediščina, ki jo z največjim ponosom predajamo prihodnjim generacijam.

Tatjana Vaupotič Zemljič
ravnateljica OŠ Ljudski vrt Ptuj