

NAČRT STRATEGIJE VSUO OŠ LJUDSKI VRT ZA RAVEN ŠOLE ZA ŠOL. LETO 2025/26

KDAJ	AKTIVNOST	TEMA	UDELEŽENCI	KJE (pouk, RaP, dnevi dejav.ŠVN)	Vključenost učencev
26. 8. 2025	Predavanje ge. Tanje Povšič	Dobri medsebojni odnosi v kolektivu – zdravo okolje za vsakega posameznika,	delavci šole		
28. 8. 2025	Pedagoška konferenca	projekt VSUO za šol. leto 2025/26	vsi strokovni delavci		
29. 8. 2025	Strokovna ekskurzija za delavce šole	dobra klima, druženje	delavci šole		
16. 9. 2025 18. 9. 2025	Skupni roditeljski sestanek - ravnateljica ga. Tatjana Vaupotič Zemljič	seznanitev z novostmi Zakona o OŠ na vzgojnem področju	starši vsi strokovni delavci		
do 25. 9. 2025	Povezovanje šolskih in drugih projektov z VSUO	Neon - varni brez nasilja, Zdrava šola, Eko šola, Simbioza, Varno s soncem, oba celoletna šolska projekta Moč sodelovanja in Slišim te - čutim te - sem tu zate!	vsi strokovni delavci		
30. 9. 2025	Načrtovanje strategije 2025/26 in aktivnosti		tim VSUO vsi strokovni delavci		skupnost učencev novinarski krožek
september in oktober 2025		seznanitev z novostmi na vzgojnem področju in obravnava novega predloga Pravil šolskega reda	učenci, razredniki, sorazredniki člani sveta staršev in člani sveta zavoda	razredne ure ponedeljkova srečanja svet staršev svet zavoda	da skupnost učencev

22. 9. 2025	Spodbujanje tako šibkejših učencev kot nadarjenih učencev	Navijam in spodbujam (Čustveno in socialno učenje, Nezaželeno vedenje)	učenci razredniki sorazredniki	uvodna ura v športni dan 6. - 9. razred	
6. - 10. 10. 2025	Teden otroka	Prijaznost ti bo krila dala - vedno reci prosim in hvala (Dobra klima v razredu)	učenci razredniki sorazredniki	cel teden	
14. 10. 2025	Predavanje g. Miha Andriča	Med čustveno in umetno inteligenco	starši od 1. do 9. razreda, strokovni delavci		
13. 10. 2025	1., 2. in 3. triada vsak oddelek naredi plakat Dobro počutje v razredu	To smo mi 5 korakov za dobro počutje (Dobra klima v razredu)	učenci, razredniki, sorazredniki	razredna ura, RaP, PaR	da
16. 10. 2025	Delavnica za učence z manj priložnostmi	Dnevi Erasmosa	učenci učitelji	po pouku	
10. 11. 2025	1. triada Naš razred je res prima; Reševanje konfliktov	Strpnost (Čustveno in socialno učenje, Nezaželeno vedenje)	učenci, razredniki, sorazredniki	razredna ura, RaP, PaR	da
	2. triada Igra: Kartice za krepitev soc. veščin (Rokus Klett)				
	3. triada Medvrstniško nasilje Sem del skupnosti – skrbim zase in za druge				
17. 11. 2025	Aktivnosti ob mednarodnem dnevu strpnosti	zasaditev kroglic, razstava	učenci, razredniki, sorazredniki	razredna ura	da
1.12. 2025	1., 2. in 3. triada	Prazniki (Dobra klima v razredu)	učenci, razredniki,	razredna ura, RaP, PaR	da

	vsak oddelek okraši svojo učilnico		sorazredniki		
12. 1. 2026	1. triada Čutim, torej sem	Moč pozitivne misli (pozitivna sporočila in šale, pisanje z roko) (Dobra klima v razredu, Čustveno in socialno učenje)	učenci, razredniki, sorazredniki	razredna ura, RaP, PaR	da
	2. triada Volčji in žirafji stavki (gradivo Youth Start 3. - 6. r str. 4)				
	3. triada Trening komunikacije				
9. 3. 2026	1. triada Čustva na dlani	šolski projekt matične šole Moč sodelovanja in šolski projekt podružnice Slišim te - čutim te - sem tu zate! - medgeneracijsko sodelovanje (Dobra klima v razredu, Čustveno in socialno učenje)	učenci, razredniki, sorazredniki	teden dejavnosti, pouk, RaP, PaR	da
	2. triada Besede za moja čustva - izdelava razrednih ali osebnih kartic (gradivo Youth Start)				
	3. triada Vsi drugačni, vsi enako pomembni				
13. 4. 2026	1. triada Moja čustva, tvoja čustva	Soočanje s stresom, čustva (Čustveno in socialno učenje)	učenci, razredniki, sorazredniki	razredna ura, RaP, PaR	da
	2. triada Pogum, ki navdihuje-semafor				
	3. triada Soočam se s stresom (priročnik To sem jaz, str. 82)				
do konca maja 2026	Evalvacija aktivnosti na razrednih urah, dneh dejavnosti, urah RaP-a in PaR- a		učenci od 1. do 9. razreda		skupnost učencev
do 30. 6. 2026	Evalvacija VSUO		razredniki, sorazredniki,		

			učitelji RaP, PaR, tim VSUO		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Ostali predlogi za aktivnosti strokovnih delavcev (po vsebini):

- ELEMENTI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA (ugotavljanje predznanja, vrstniško vrednotenje, samoocenjevanje, postavljanje in uresničevanje ciljev)

Cilji: Spodbujanje odgovornosti za lastno učenje in vedenje ter razvoj samostojnosti pri učencih. Ustvarjanje okolja, kjer se učenci počutijo motivirane in podprte pri aktivnem sodelovanju v učnem procesu, kar spodbuja njihovo radovednost in željo po učenju. : Krepitev medsebojnega spoštovanja, sodelovanja in podpore med učenci.

- SPODBUJANJE SODELOVANJA UČENCEV (delo v manjših skupinah in dvojicah)

Cilji: Krepitev medsebojnega spoštovanja, sodelovanja in podpore med učenci.

- IGRA VLOG

Cilji: Krepitev empatije ter razumevanje lastnih čustev in reakcij.

- MINUTA ZA ZDRAVJE

Cilji: Skrb za fizično in psihično zdravje učencev.

- MINUTA ZA ČUSTVA

Cilji: Krepitev empatije ter razumevanje lastnih čustev in reakcij.

- PRIPOVEDOVANJE IN POSLUŠANJE ZGODB (anekdote iz resničnega življenja vsakdanjih ljudi, umetnikov, znanstvenikov ...)

MOŽNOST IZBIRE (izbira teme, dejavnosti, oblike dela ...)

Cilji: Krepitev medsebojnega spoštovanja, sodelovanja in podpore med učitelji in učenci. Spodbujanje odgovornosti za lastno učenje in vedenje ter razvoj samostojnosti pri učencih.

- UPORABA IKT

Cilji: Omogočanje prilagoditev in podpore, ki upoštevajo različne učne stile, sposobnosti in interese učencev, s ciljem maksimiziranja njihovega potenciala.

- PREPOZNAVANJE SOCIALNO ŠIBKEJŠIH UČENCEV (obveščanje razrednika, vključevanje v skupine)

Cilji: Ustvarjanje okolja, kjer se vsi učenci počutijo varne, spoštovane in zaščitene pred kakršnokoli obliko nasilja, nadlegovanja ali diskriminacije.

- PREPREČEVANJE DISCIPLINSKIH TEŽAV (uporaba strategij 4R in ABC – predstavljeno na srečanju strokovnih delavcev)

Cilji: Ustvarjanje okolja, kjer se vsi učenci počutijo varne, spoštovane in zaščitene pred kakršnokoli obliko nasilja, nadlegovanja ali diskriminacije.

- UPORABA IGRE MED POUKOM IN DNEVIH DEJAVNOSTIH

Cilji: Spodbujanje pozitivnega vzdušja v razredu, kjer so napake del učnega procesa, učenci pa se počutijo motivirane za napredek. Ustvarjanje okolja, kjer učenci razvijajo pozitivno samopodobo, samozavest in občutek lastne vrednosti.

- SPODBUJANJE USTVARJALNOSTI IN KRITIČNEGA MIŠLJENJA

Cilji: Zagotavljanje nalog in aktivnosti, ki učence izzivajo in spodbujajo k razmišljanju, raziskovanju ter ustvarjalnemu reševanju problemov.

SKRB ZA VARNO IN SPODBUDNO OKOLJE UČITELJEV

- Postavljanje meja in upravljanje časa
- Skrb za fizično in duševno zdravje
- Izgradnja podporne mreže
- Vzpostavljanje pozitivne komunikacije.

Dodatni predlogi za aktivnosti (razrednik, učitelj, ŠSS, DSP):

1. Razrednik od 6. do 9. razreda:

- izvede 6 razrednih ur in aktivnosti ob dnevih dejavnosti (iz načrta strategije),
- 2x letno poroča o izvedeni aktivnosti z razredom ali izvedeni aktivnosti s starši,
- z učenci izvede lestvico počutja,
- uvodna motivacija za ostale razredne ure je vezana na povezovanje razreda,
- izvaja druge aktivnosti iz priročnika To sem jaz in Glavo imaš in srce,
- načrtuje zanimiva in povezovalna srečanja s starši.

2. Razrednik in učitelj razrednega pouka od 1. do 5. razreda:

- izvede 6 razrednih ur (za 1. do 3. razred pri pouku) in aktivnosti ob dnevnih dejavnosti (iz načrta strategije),
- v jutranjem krogu spodbudi učence k različnim refleksijam, npr.: koga se je zjutraj razveselil, kaj bi rad želel skupini, česa se danes veseli, kaj ga skrbi... ,
- dan pa zaključijo z metaforo o počutju,
- vaje v povezavi s čustvi,
- vaja Skriti prijatelj ali socialne igre,
- načrtuje zanimiva in povezovalna srečanja s starši.

3. Ostali učitelji predmetnega pouka:

- učitelj se seznani z aktivnostmi razreda za dobro klimo in vključenost in za dobro disciplino; z razredniki izmenja izkušnje o določenem razredu,
- z učenci se pogovarja o počutju v razredu,
- občasno izvede vaje za čuječnosti (npr. z dihanjem, opazovanjem, okušanjem, gibom ...),
- pred testi izpelje vaje pomirjanja in krepitev samozavesti,
- poišče temo ali cilj iz UN, ki se navezuje na odnose (npr.: aktivno državljanstvo, spolna nedotakljivost, čustva, skupnost, spoli, človekove pravice, poštenje, sodelovanje, pravila, možgani, sožitje, nasilje ...) in jo poveže z aktivnostmi iz VSUO.

4. Učitelj športa si zastavi, da bo:

- občasno izvedel vaje ledotalilec (Gordijski voz, žogica na ponjavi...),
- občasno izvede refleksijo o počutju po uri,
- z učenci se ob tem, ko se pogovarja o športnem obnašanju in fair playu, pogovori tudi o izključevanju.

5. Svetovalni delavec in učitelj DSP še:

- sodeluje z razredniki in ostalimi strokovnimi delavci pri načrtovanju in izvajanju razrednih ur,
- izvaja dejavnosti za krepitev čustvene in socialne pismenosti (To sem jaz, Youth Start),
- podpira učence pri uravnavanju čustev (obvladovanje impulzov) in čuječnosti,
- koordinira aktivnosti načrtovanja in spremljanja nadomestnega vedenja ter podpira učenca in sodeluje s starši,
- spodbuja sodelavce k izvajanju aktivnosti za VSUO,
- organizira sistematične aktivnosti s starši (npr. pogovori o vzgoji, priprava na vstop v šolo, visoko občutljivi otroci ...) ...

6. Učitelj v RaP, PaR:

- na začetku leta izvede z učenci lestvico počutja in razgovor ob tem,

- izvede eno od delavnic, namenjeno oblikovanju skupnih dogovorov (npr. pogovor karticah o potrebah in ovirah)
- občasno izvede vajo ledotalilec z refleksijo ali kakšno drugo socialno igro,
- občasno spodbudi učence k različnim refleksijam o počutju,
- sodeluje z razredniki in izvaja vajo čuječnosti (izmenjaje dih, gib, okušanje, zvok ...),
- tutorstvo (npr. starejši učenci izvajajo vaje ČSP z mlajšimi, pripovedovanje pravljic in zgodb),
- sodelovanje z lokalnim okoljem in drugimi VIZ (medgeneracijsko druženje, npr. s povezovalnimi aktivnostmi),
- izvaja vaje za krepitev nenasilne komunikacije in igro vlog oz. vživljanja (npr. Youth Start),
- podpira učence z impulzivnim vedenjem pri uravnavanju čustev (Prepoznavanje in stopnjevanje čustev, Nedokončani stavki),
- sodeluje s starši in si prizadeva za vključevanje učencev, sočutje in solidarnost.

7. Drugi strokovni delavci:

- vključi se v izobraževanje kolektiva,
- v dogovoru s ŠSD, DSP in razredniki, pri dejavnostih z učenci preverjajo njihovo počutje in vključenost ter delajo na tem, da se učenci med seboj dobro razumejo; v primeru zaznanih trenj pa se o tem pogovorijo z razredniki.