

OSNOVNA ŠOLA LJUDSKI VRT



RAZVOJNI NAČRT

2010 - 2015

1. UVOD

Razvojni načrt OŠ Ljudski vrt je dokument, v katerem so zapisane prednostne naloge na pedagoškem in vzgojnem področju ter na področju urejanja šolskega prostora. Predstavlja splošne smernice za obdobje 2010-2015 in sledi ciljem kakovosti poučevanja in vzgoje naših učencev ter kakovosti sodelovanja med zaposlenimi, starši, učenci in lokalno skupnostjo.

2. KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Ljudski vrt je bila ustanovljena leta 1958. Matična šola je od leta 1964 locirana na Župančičevi ulici 10, podružnica Grajena pa je od leta 1947 na Grajeni 60. Šolo je v šolskem letu 2010/11 obiskuje 591 učencev na matični šoli in 140 učencev na podružnici.

V šolskem letu 2009/10 smo sledili vzgojnemu načrtu, ki smo ga oblikovali v letu 2008/09. Vzgojni načrt je pomemben dokument, ki nam pomaga pri doseganju vzgojnih ciljev. Z vzgojnim načrtom je šola na osnovi zakonsko določenih ciljev v sodelovanju s starši in učenci sledila uresničevanju načrta, pohvalam, priznanjem, nagradam, vrstam vzgojnih ukrepov ter sprejetim pravilom šolskega reda, v katerih je šola opredelila pravila obnašanja in ravnanja ter kršitve pravil, odgovornosti in dolžnosti učencev, vzgojne ukrepe, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti, načine zagotavljanja varnosti, sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev in druga področja.

Naša šola je bila v šolskem letu 2008/2009 s še dvema osnovnima šolama, tremi srednjimi šolami in dvema vrtcema izbrana v projekt samoevalvacije (poskusno izvedbo 1. cikla). V projekt bomo vključeni tri leta. Glavni namen projekta je postopno uvajanje sistema, ki bo pripeljal do celovite, usmerjene in trajnostne samoevalvacije v šolah ter zunanje evalvacije.

V Letnem delovnem načrtu osnovne šole Ljudski vrt smo zapisali, da je naša prednostna naloga skrb za uspešen razvoj učencev in učenk. Želimo jim ponuditi kvalitetno znanje, medsebojno spoštovanje in jim omogočiti v šoli dobro ter varno počutje. S svojim odnosom jih želimo prepričati, da nam je vsak izmed njih pomemben, da se veselimo njegovega napredka in uspehov in da se zavedamo, da je vsak med njimi drugačen, poseben. Veliko pozornosti smo namenili razvijanju varnega okolja in nenasilni komunikaciji med vrstniki.

3. VIZIJA ŠOLE

Gradimo kvalitetno delo z dobrimi in sproščenimi medsebojnimi odnosi ter z zagotavljanjem varnosti vseh udeležencev, s kvalitetnim poukom in odmevnimi rezultati na vseh področjih.

4. IZHODIŠČE ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

4.1 Formalna izhodišča

- Zakonska in normativna izhodišča.
- Sodobni trendi vzgoje in izobraževanja.
- Pričakovanja strokovne in širše javnosti.

4.2 Vrednote OŠ Ljudski vrt

V šolskem letu 2008/09 smo strokovni delavci šole, učenci in starši v široki razpravi izbrali tri temeljne vrednote naše šole:

- spoštovanje,
- strpnost,
- znanje.

4.3 Naša dobra in šibka področja

Na osnovi anket (starši, učenci in učitelji) in pedagoških delavnic smo opredelili naša močna in šibka področja.

PREDNOSTI, DOBRA PODROČJA	SLABOSTI, ŠIBKA PODROČJA
<ol style="list-style-type: none">1. Učenci ob koncu prve, druge in tretje triade zadovoljivo obvladajo kompetence s področja vseživljenjskega učenja.2. Učenci so usposobljeni za uporabo računalnika v zadovoljivi meri.3. Učenci, ki dosegajo višje standarde znanja, so usposobljeni za iskanje podatkov in informacij po različnih virih.4. Delo z učenci s posebnimi potrebami.5. Kvalitetno znanje učencev.6. Dobro sodelovanje strokovnih delavcev s starši.7. Izvajanje šolskih projektov.	<ol style="list-style-type: none">1. E-kompetentnost učiteljev.2. Uporaba fotoaparatorov, videokamer, LCD projektorjev.3. Seznanjenost staršev s smotri vseživljenjskega učenja.4. Diferenciacija in individualizacija pri pouku.5. Aktivne oblike in metode dela.6. Znanja in veščine za preprečevanje nasilja.

5. PREDNOSTNE NALOGE ZA OBDOBJE 2010 – 2015

- Sprejem in uresničevanje razvojnega načrta šole s cilji:
 - razviti pri učencih znanje za življenje in funkcionalno pismenost,
 - navajati učence na samostojnost,
 - zaznavati in reševati učno in vzgojno problematiko.
- Ohranjanje ugotovljenih močnih področij.
- Uvajanje in uporaba sodobne tehnike in metod poučevanja in redna uporaba bralnih strategij (Splošna študijska metoda, Paukova metoda, VŽN metoda PV3P...)
- Uresničevanje vzgojnega načrta šole.
- Upoštevanje predlogov za izboljšanje rezultatov NPZ.
- Skrb za urejeno in nepoškodovano okolje.

6. SMERNICE RAZVOJA V LETIH 2010 – 2015

6.1 Pedagoško področje

Delo strokovnih delavcev na pedagoškem področju je najpomembnejši segment njihovega dela. Pozorni morajo biti na uravnoteženost izobraževalnega in vzgojnega momenta. Za ohranjanje dobrega dela strokovnih delavcev so potrebne jasne smernice in kompetence.

6.1.1 *Kompetence učiteljev*

- Sodelovanje in ustrezna komunikacija med vsemi partnerji, ki vstopajo v učni proces ter zunanji institucijami.
- e – kompetence, uporaba e-table, delo s spletnimi učilnicami ipd.
- Učenje učenja, razvijanje novih strategij učenja.
- Uvajanje sodobnih metod in oblik dela

6.1.2 *Kompetence učencev*

- e-kompetence, uporaba spleta, e-table, delo s spletnimi učilnicami.
- Razvijanje močnih področij posameznika, razvijanje samostojnosti, odgovornosti, inovativnosti in skrb za primerno samopodobo posameznega učenca.
- Razvijanje strategij za samostojno učenje.
- Razvijanje ustreznih komunikacijskih vzorcev v odnosu do sovrstnikov in vseh zaposlenih.

6.1.3 *Projekti*

- Nacionalni projekt Zasnova in uvedba sistema zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (samoevalvacija).
- Projekt Skupaj=varno.
- Projekt Zdrava šola.
- Sodelovanje v projektu Eko šola.
- Okrogle mize z znanimi osebnostmi.
- Športni program Zlati sonček in Krpan.

- Projekt MČRK v sodelovanju z Domom upokojencev.
- Mednarodno sodelovanje s šolo Tingvallaskolan na Švedskem.
- Formativno spremljanje učencev.

6.1.4 Vzgojno področje

Vzgojno delo v šoli je opredeljeno v Vzgojnem načrtu šole in v Pravidih šolskega reda.

Z vzgojnim načrtom želimo uresničevati cilje in vrednote v osnovni šoli (2. člen Zakona o osnovni šoli). Obenem želimo upoštevati potrebe in interese učencev, staršev in širšega okolja. Pri tem se opiramo na vizijo šole, ki se glasi: *»Gradimo kvalitetno delo z dobrimi in s sproščenimi medsebojnimi odnosi ter z zagotavljanjem varnosti vseh udeležencev, s kvalitetnim poukom in odmevnimi rezultati na različnih področjih.«*

S pripravo vzgojnega načrta smo pričeli v šolskem letu 2007/2008. Imenovan je bil projektni tim, ki je izoblikoval strateški pristop k realizaciji projekta, z namenom poskrbeti za pridobitev čim več informacij o vsebinah, načinih in pristopih h kvalitetni izdelavi vzgojnega načrta. Zaradi lažje priprave vzgojnega načrta je sledilo izobraževanje članov projektnega tima.

Cilji, ki jih dosegamo z vzgojnim načrtom, so naslednji:

- vzgojni načrt spodbuja delovanje šole na ravni odnosov in vzpostavlja pozitivno klimo med vsemi vključenimi,
- omogoča dogovor o enotnem vzgojnem delovanju vseh udeležencev v procesu vzgoje,
- omogoča dogovor o premišljenem, organiziranem ciljno naravnem delovanju šole in vsakega zaposlenega v njej,
- z vzgojnim načrtom dosegamo avtonomno kreiranje pravil glede na delo in življenje šole ter sodelovanje z okoljem,
- dosegamo enotno delovanje in enoten pogled na ključne vzgojne ukrepe,
- vnaprejšnje dogovarjanje med zaposlenimi, starši in učenci.

6.1.5 VODENJE

Na področju vodenja bo poudarek na razvijanju naslednjih kompetenc:

- **Upravljanje šole kot organizacije**, učinkovito pridobivanje dodatnih materialnih virov, skrb za urejenost zgradbe, prostorov in okolice šole.
- **Vodenje učenja in poučevanja**, spremljava učiteljevega dela na področju načrtovanja dela, spremljava doseženih ciljev. Aktivno delo v aktivih učiteljev, povezovanje po vertikali, hospitacije med učitelji.

- **Delo z zaposlenimi:** Omogočati in spodbujati permanentno strokovno izpopolnjevanje, spremljati vpliv profesionalnega razvoja zaposlenih na kakovost dela.
- **Klima in kultura:** Izdelati jasn sistem vrednot delovati skladno z njim in vključevati sodelavce v razvijanje organizacijskih vrednot.
- **Sodelovanje z okoljem:** Učinkovita promocija šole, prepoznavnost in uspehi učencev na različnih področjih. Sodelovanje z lokalno skupnostjo.

6.1.6 Urejanje šolskega prostora

Imamo sodobne in nadstandardno opremljene šolske prostore. Zato bomo veliko pozornosti namenjali odnosu otrok in zaposlenih do šolskega prostora, saj na tem področju želimo ohraniti in vzdrževati obstoječe stanje.

Pri posodabljanju opreme za potrebe pouka bomo sledili potrebam posameznih predmetnih aktivov, razvoju na področju tehnike in tehnologije ter finančnim zmožnostim šole.

7. AKCIJSKI NAČRT ŠOLE, DEJAVNOSTI IN ŽELENO STANJE ZA (OBDOBJE 2010 – 2013)

CILJ 1: DVIGNITI RAVEN SAMOSTOJNOSTI UČENCEV		
Šol. leto	ŽELENO STANJE OZ. MERILO ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju učencev)	DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE
2010/11	Samostojnost in odgovornost učencev pri skrbi zase, pri opravljanju vsakodnevnih dolžnosti in nalog. Samostojnost učencev pri prepisu tabelske slike. Refleksija dela-začetek leta, konec leta. Vprašalnik (strokovni delavci).	Izvedemo teden samostojnosti in odgovornosti. Izvedemo teden »brez učnih listov.«
2011/12	Pozorno poslušanje in upoštevanje navodil. Refleksija dela-začetek leta, konec leta.	Izvedemo teden pozornega poslušanja in upoštevanja navodil.
2012/13	Samostojnost učencev pri učenju, iskanju podatkov in uporabi IKT tehnologije. Refleksija dela-začetek leta, konec leta.	Izvedemo teden samostojnega učenja.
CILJ 2: IZBOLJŠATI PRI UČENCIH ZNANJA ZA ŽIVLJENJE IN FUNKCIONALNO PISMENOST		

Šol. leto	ŽELENO STANJE OZ. MERILO ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju učencev)	DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE
2010/11	Izboljšati strategije učiteljev za poučevanje. Vzpostaviti učno okolje, ki krepi pri učencu znanja za življenje in funkcionalno pismenost. Število medpredmetnih povezav. Število hospitacij.	Izvedemo ure medpredmetnih povezav. Izvedemo hospitacije učitelju- učitelju.
2011/12	Delež ur namenjen delu z IKT tehnologijo. Splošna ocena napredka funkcionalne pismenosti. Število uporabljenih aktivnih oblik in metod dela in kakovost le-teh.	Izvedemo ure funkcionalne pismenosti (delo na računalniku, obiski ustanov, izpolnjevanje obrazcev, ...). V aktivih si redno izmenjujemo mnenja, izkušnje in ideje o dobri praksi in poučevanju funkcionalne pismenosti in znanj za življenje.
2012/13	Izvedba delavnice.	Izvedemo delavnice, kjer si učitelji/ce med seboj predstavijo zanimive oblike in metode dela.

CILJ 3: IZBOLJŠATI ZAZNAVANJE IN REŠEVANJE VZGOJNE PROBLEMATIKE

Šol. leto	ŽELENO STANJE OZ. MERILO ZA SPREMLJANJE DOSEGANJA CILJEV (spremembe v rezultatih, praksi ali vedenju učencev)	DEJAVNOSTI NA RAVNI ŠOLE
2010/11	Izboljšati znanje in strategije za zaznavanje in preprečevanje vzgojne problematike. Število socialnih iger in iger vlog pri razrednih urah. Število poškodb povzročenih z nasiljem. Število izrečenih vzgojnih ukrepov.	Izvedemo socialne igre in igre vlog pri razrednih urah. Povabimo zunanjega strokovnjaka, ki pokaže različne pristope za zaznavanje in reševanje vzgojne problematike.
2011/12	Izboljšati znanje in strategije za zaznavanje in preprečevanje vzgojne problematike. Število razrednih urah na temo bonton. Število poškodb povzročenih z nasiljem. Število izrečenih vzgojnih ukrepov.	Učenci izvedejo razredne ure na temo bonton.
2012/13	Izboljšati znanje in strategije za zaznavanje in preprečevanje vzgojne problematike. Izvedba okrogle mize.	Izvedemo okroglo mizo na temo vzgoja.

	Število poškodb povzročenih z nasiljem. Število izrečenih vzgojnih ukrepov.	
--	--	--

V šolskem letu 2013/2014 in 2014/2015 bomo ovrednotili dosežene cilje. Na podlagi dobljenih rezultatov se bomo odločili, katerim ciljem je potrebno še slediti in kateri so bili v celoti doseženi. Dosežene cilje bomo zamenjali z drugimi prioritetskimi cilji.

8. ZAKLJUČEK

Svoje delo že opravljamo dobro, hkrati pa smo usmerjeni v prihodnost. Naše vzgojno in izobraževalno poslanstvo bo še naprej sledilo viziji:

Gradimo kvalitetno delo z dobrimi in s sproščenimi medsebojnimi odnosi ter z zagotavljanjem varnosti vseh udeležencev, s kvalitetnim poukom in odmevnimi rezultati na različnih področjih.